

الفصل الأول

الدروس من ٢-١٠

الرسم البياني الشريطي

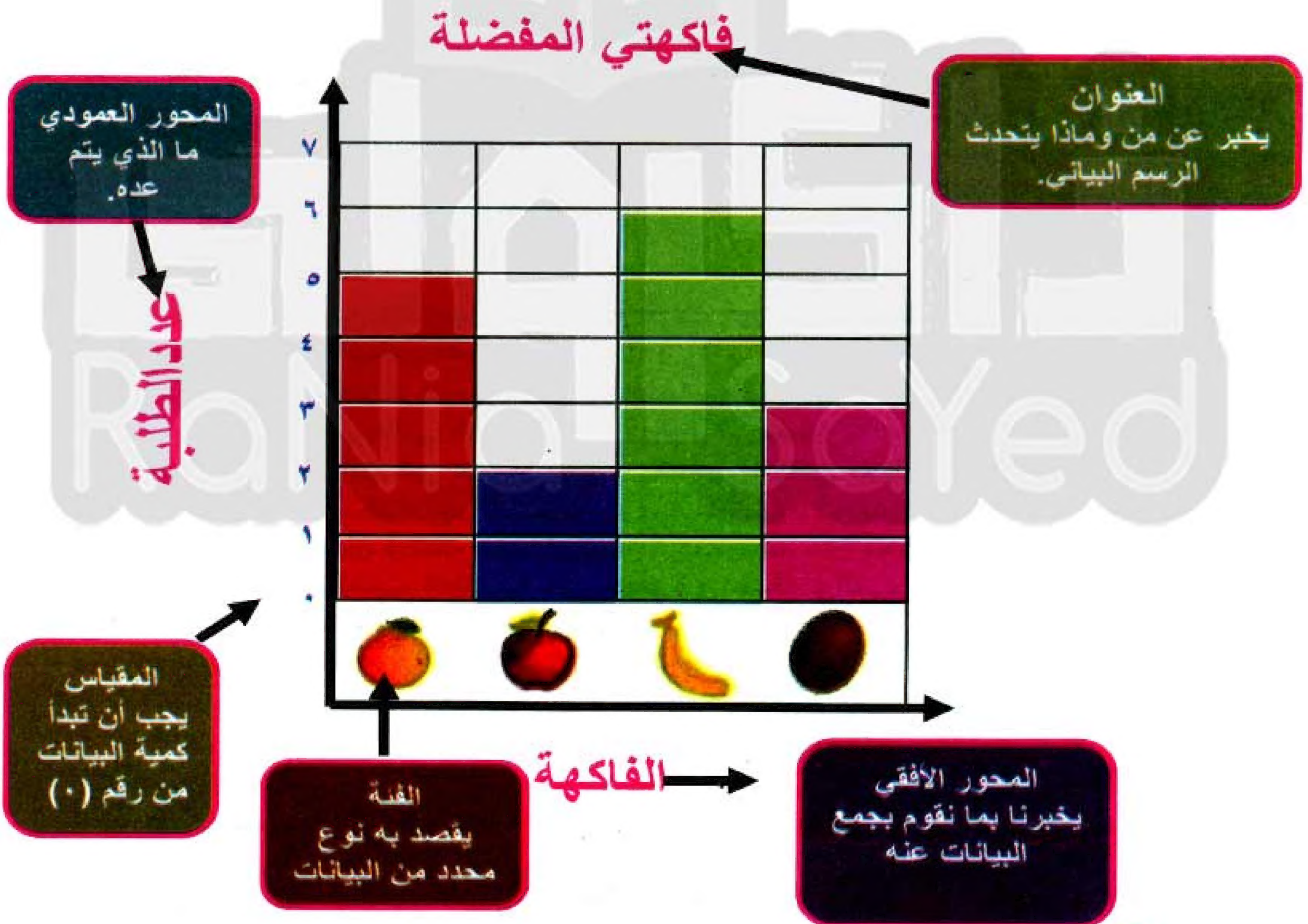


كلمة إلى ولي الأمر:

الرسوم البيانية:





الرسوم البيانية هي الأدوات التي تساعدنا على مقارنة أجزاء من البيانات أو المعلومات. بجانب المحور العمودي توجد أرقام تسمى المقياس، هذه الأرقام تساعدنا على قراءة الرسم البياني.

الرسم البياني الشريطي: هو رسم بياني لمقارنة وتباين البيانات، يستخدم أشرطة لإظهار صور البيانات التي تم جمعها.





أدم وماريا وأحمد وفرانك وليندا، يتجولون في المكتبة.
تُظهر البيانات عدد الصفحات التي يقرأونها كلٌّ منهم.
ارسم رسمًا بيانيًا شريطيًا؛ لتمثل البيانات، ثم اكتب العنوان.
أجب على الأسئلة.

| أدم | ماريا | أحمد | فرانك | ليندا |
|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |
| ٤٠ | ٢٤ | ٦٤ | ٣٢ | ٥٦ |



- اكتب الأسماء التي قرأت أقل من ٤٠ صفحة؟ -----
- كم عدد الصفحات التي قرأها فرانك وماريا وأحمد؟ -----



ذهب جون في رحلة على الطريق بدراجته النارية لمدة ٥ أيام.

يتم إعطاء عدد الأميال التي يغطيها في اليوم لك.
حلّ البيانات وارسم الرسم البياني الشريطي.



| اليوم | عدد الكيلو مترات |
|----------|------------------|
| الأحد | ٤٠ |
| الاثنين | ٥٥ |
| الثلاثاء | ٧٠ |
| الأربعاء | ٨٠ |
| الخميس | ٦٥ |



حلل بيانات الجدول التالي؛ لكي تعرف الأيام المفضلة لدى كل تلميذ.

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|--------------|-------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|
| عدد التلاميذ | ٣ | ١ | ٥ | ١٢ | ٢٥ | ٢٠ | ١٥ |

العنوان

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| ٢٥ | | | | | | | |
| ٢٤ | | | | | | | |
| ٢٣ | | | | | | | |
| ٢٢ | | | | | | | |
| ٢١ | | | | | | | |
| ٢٠ | | | | | | | |
| ١٩ | | | | | | | |
| ١٨ | | | | | | | |
| ١٧ | | | | | | | |
| ١٦ | | | | | | | |
| ١٥ | | | | | | | |
| ١٤ | | | | | | | |
| ١٣ | | | | | | | |
| ١٢ | | | | | | | |
| ١١ | | | | | | | |
| ١٠ | | | | | | | |
| ٩ | | | | | | | |
| ٨ | | | | | | | |
| ٧ | | | | | | | |
| ٦ | | | | | | | |
| ٥ | | | | | | | |
| ٤ | | | | | | | |
| ٣ | | | | | | | |
| ٢ | | | | | | | |
| ١ | | | | | | | |

عدد التلاميذ

السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد

أيام الأسبوع

- ما الأيام المتساوية في عدد الطلاب؟
- ما اليوم المفضل لدى كل التلاميذ؟




استخدم الرسوم البيانية الخاصة بيومك المفضل في الأسبوع؛
للإجابة على الأسئلة.

• كم عدد الطلاب الذين يفضلون يوم الثلاثاء؟

• كم عدد الطلاب الذين يفضلون يوم الجمعة؟

ضع الرمز المناسب ($<$ ، $>$ ، $=$):

١- _____  _____
الثلاثاء الجمعة

٢- _____  _____
الجمعة الإثنين

٣- _____  _____
الثلاثاء الخميس

٤- _____  _____
الأحد الأربعاء

٥- _____  _____
السبت الأحد

تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
وانس اب
تليجرام





حلّ بيانات الجدول التالي؛ لكي تعرف كم عدد الأشقاء لدى كل تلميذ.

| اليوم | لا يوجد أشقاء | أخوات فقط | إخوة فقط | إخوة وأخوات |
|------------|---------------|-----------|----------|-------------|
| عدد الطلبة | ٥ | ١٢ | ١٠ | ٨ |

الأشقاء في عائلتنا

| عدد الطلبة | لا يوجد أشقاء | أخوات فقط | إخوة فقط | أخوات وإخوة |
|------------|---------------|-----------|----------|-------------|
| ٣٥ | | | | |
| ٣٤ | | | | |
| ٣٣ | | | | |
| ٣٢ | | | | |
| ٣١ | | | | |
| ٣٠ | | | | |
| ٢٩ | | | | |
| ٢٨ | | | | |
| ٢٧ | | | | |
| ٢٦ | | | | |
| ٢٥ | | | | |
| ٢٤ | | | | |
| ٢٣ | | | | |
| ٢٢ | | | | |
| ٢١ | | | | |
| ٢٠ | | | | |
| ١٩ | | | | |
| ١٨ | | | | |
| ١٧ | | | | |
| ١٦ | | | | |
| ١٥ | | | | |
| ١٤ | | | | |
| ١٣ | | | | |
| ١٢ | | | | |
| ١١ | | | | |
| ١٠ | | | | |
| ٩ | | | | |
| ٨ | | | | |
| ٧ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ١ | | | | |

أنواع الأشقاء

رتّب بيانات الفصل من الأقل إلى الأكبر

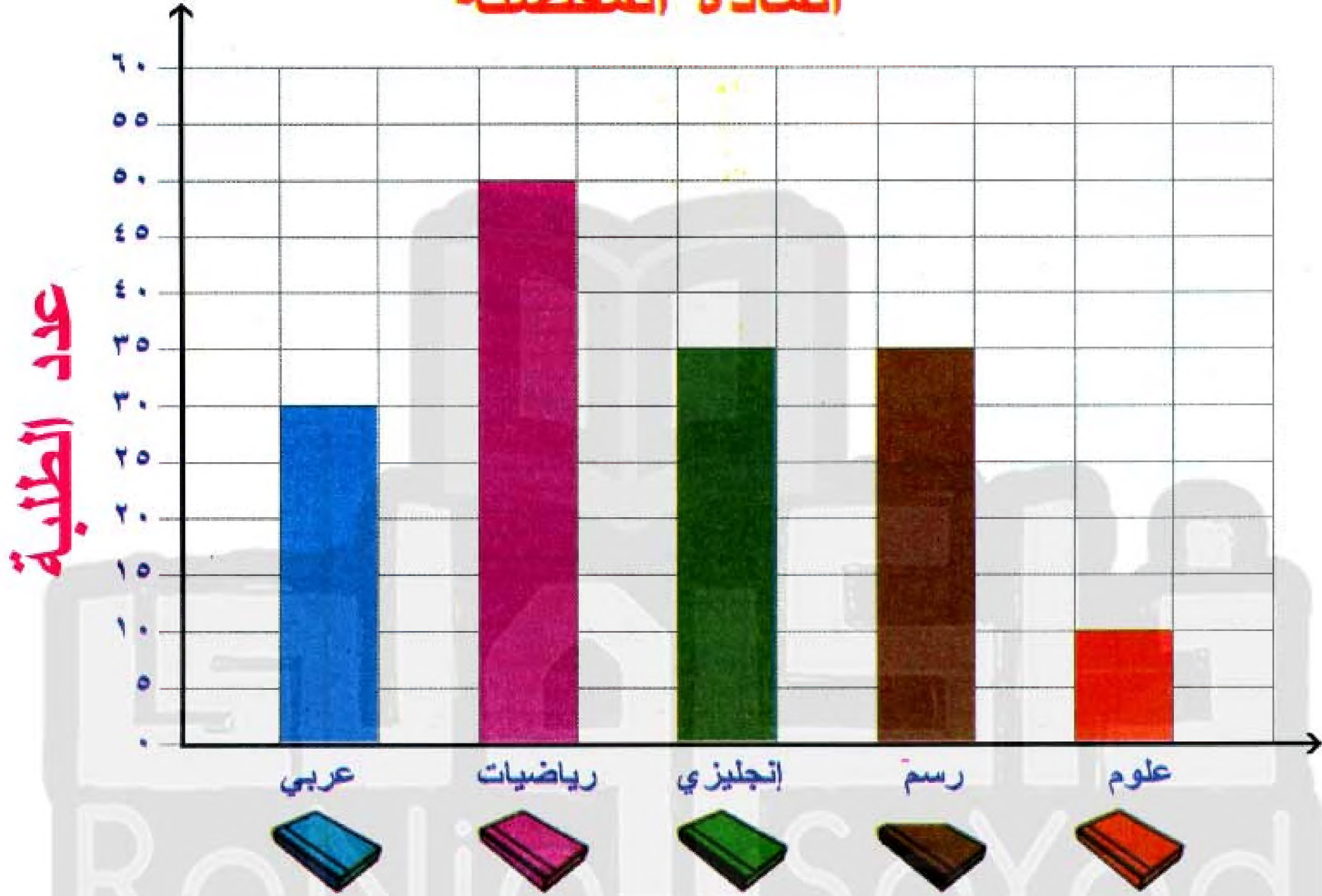
_____ ، _____ ، _____ ، _____



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

سجلت الآنسة سارة، معلمة في مدرسة إدواردز الابتدائية، المواد المفضلة لطلابها في شريط الرسم البياني. استخدم الرسم البياني للإجابة على الأسئلة.

المادة المفضلة

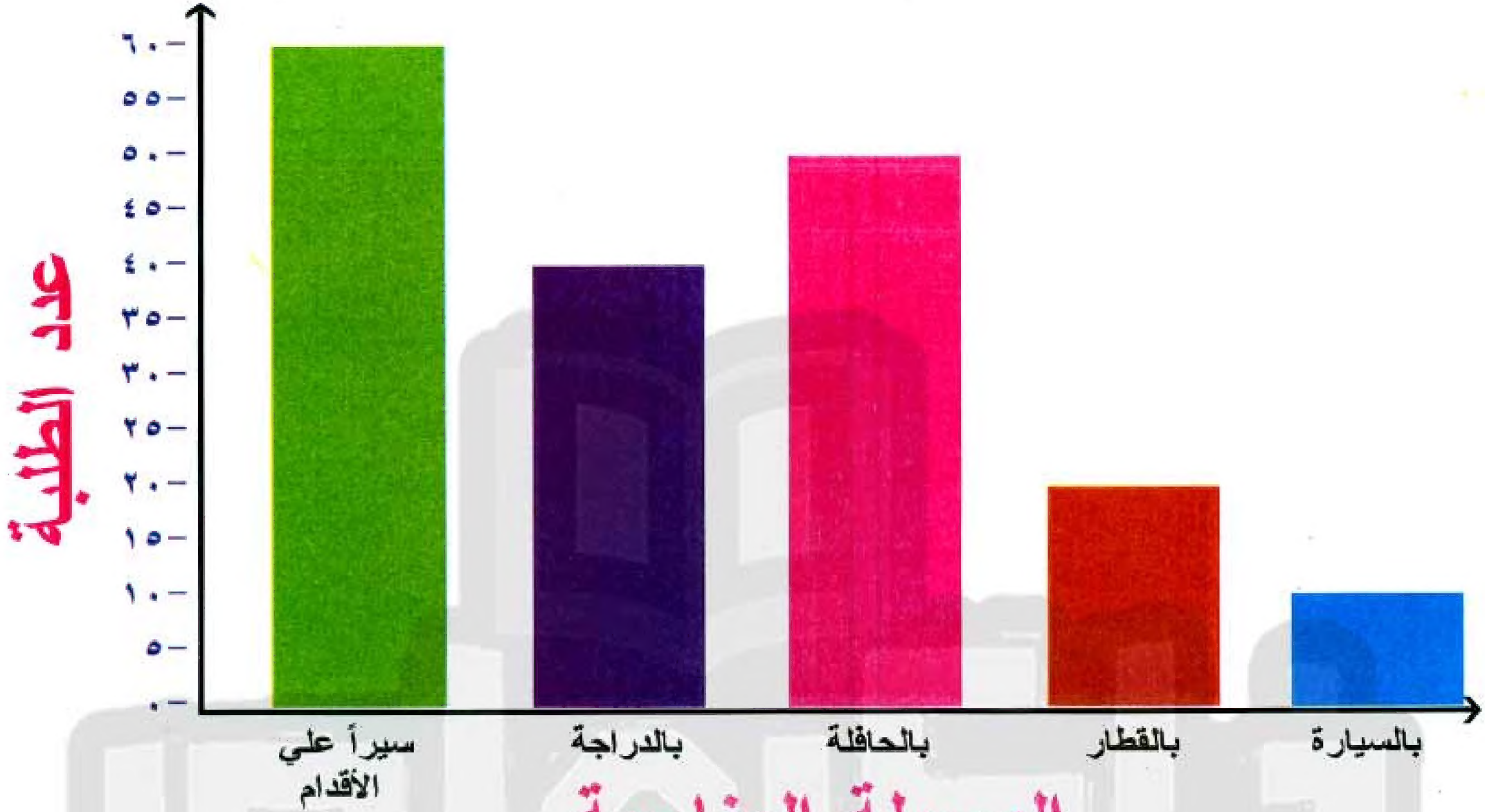


- ما هي ثاني مادة أكثر شعبية؟
- ما هي المادة الأقل شعبية: العلوم أم الإنجليزي؟
- ما هي المادة المفضلة لـ ٥٠ طالباً؟
- ما المواد التي لها نفس عدد الأصوات؟





قامت مجموعة من الطلاب في مدرسة برك سايد الابتدائية بإعداد رسم بياني يوضح كيفية وصولهم إلى المدرسة.



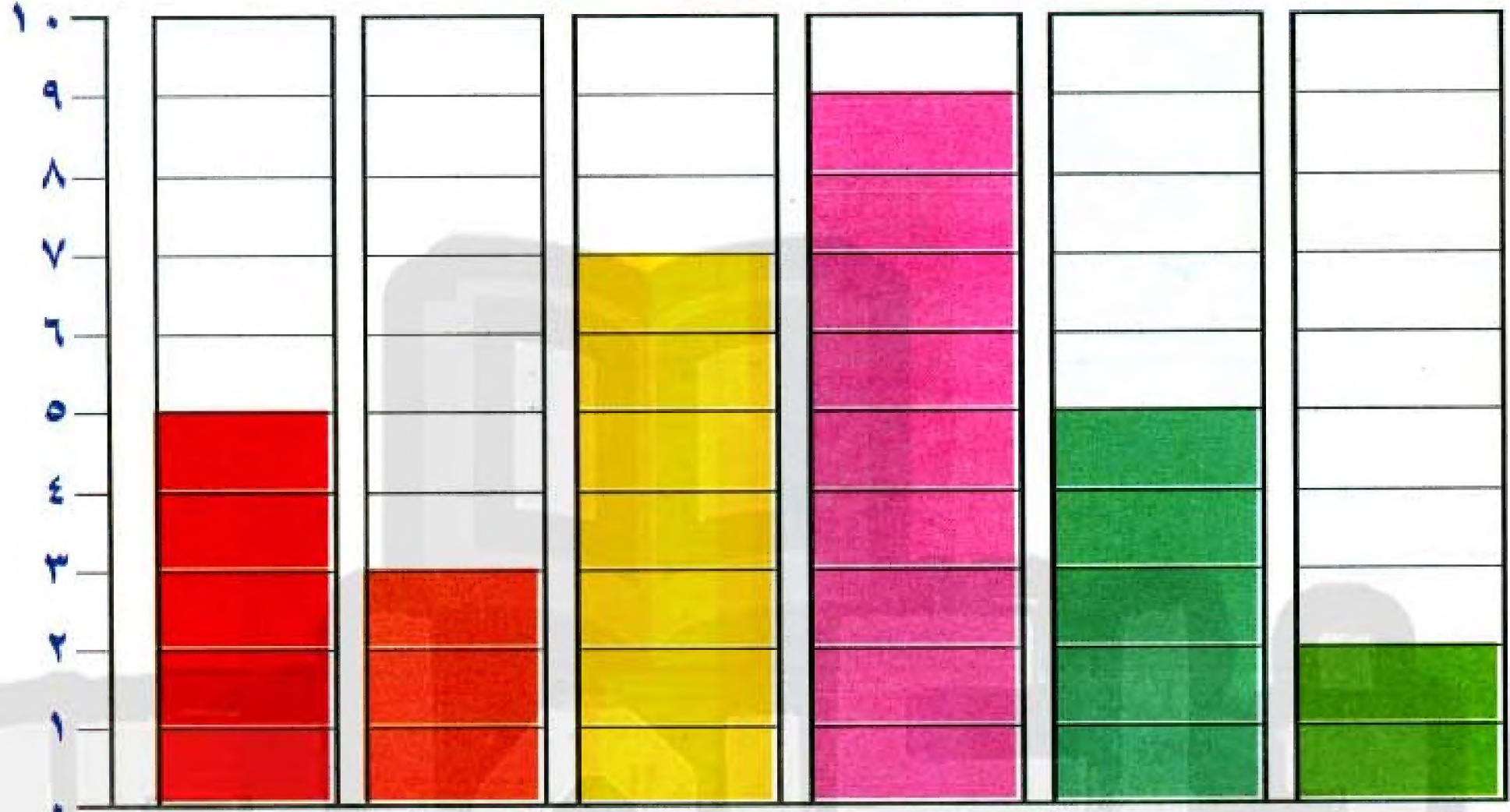
- كم عدد الطلاب الذين يركبون دراجاتهم إلى المدرسة؟
- من الأكثر عدداً: الطلبة الذين يركبون دراجاتهم، أم الطلبة الذين يذهبون بالسيارة؟
- كم يزيد عدد الطلاب الذين يأخذون الحافلة إلى المدرسة عن عدد الطلاب الذين يركبون القطار؟
- كم عدد الطلاب الذين يأخذون القطار، والذين يسرون على الأقدام مجتمعين؟
- كم عدد الطلبة الذين يذهبون بالسيارة؟
- كيف يذهب معظم الطلبة إلى المدرسة؟



انظر إلى الرسم البياني للفاكهة المفضلة، ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالبيانات.

الفاكهة المفضلة

عدد الطلبة



تفاح



برتقال



موز



فراولة



كيوي



كمثري

- كم من الطلبة يحبون الفراولة أكثر من الكمثري؟
- كم عدد الطلبة الذين يحبون الكيوي، التفاح والبرتقال مجتمعين؟

- كم من الطلبة يحبون الفراولة أكثر من البرتقال؟
- كم عدد الطلبة الذين يحبون التفاح، الموز والكمثري مجتمعين؟

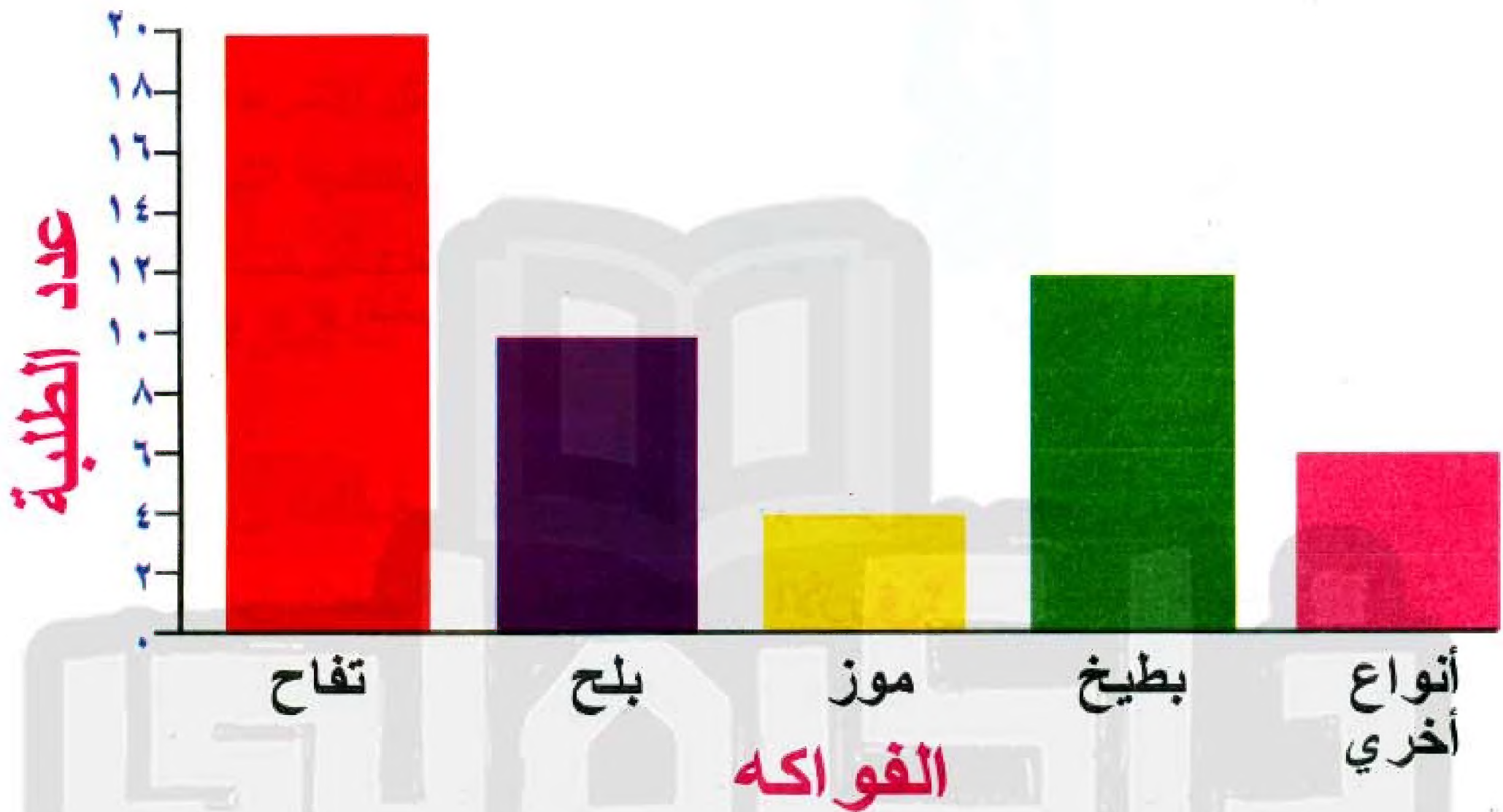
- ما هي الفاكهة المفضلة لدى معظم الطلبة؟





انظر إلى الرسم البياني للفاكهة المفضلة، ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالبيانات.

الفاكهة المفضلة



- كم عدد الطلاب الذين يفضلون التفاح؟
- كم عدد الطلاب الذين يفضلون البلح؟
- ما هي الفاكهة التي لا يفضلها الطلبة؟
- أي ثمرتين أعجب بهما الطلبة؟
- كم شخصاً أحب نوعاً آخر من الفاكهة لم يكن مدرجاً في القائمة؟
- كم عدد الطلاب الذين أحبوا التفاح أكثر من البلح؟



انظر إلى الرسم البياني "الألوان المفضلة" ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالبيانات



- كم من الطلبة يُفضلون اللون الأحمر؟
- كم من الطلبة يُفضلون اللون الأزرق؟
- كم من الطلبة يُفضلون اللون الأخضر؟
- كم من الطلبة يُفضلون اللون الأصفر؟
- كم من الطلبة يُفضلون اللون البرتقالي؟
- كم من الطلبة يُفضلون اللون الوردي؟
- كم من الطلبة يُفضلون اللون الأزرق والوردي (الوردي + الأزرق)؟
- كم عدد الأشخاص الذين أحبوا الأصفر أكثر من الأخضر (الأصفر - الأخضر)؟
- كم شخصاً أحب الأحمر والأزرق (أحمر + أزرق)؟
- كم عدد الأشخاص الذين أحبوا الأزرق أكثر من البرتقالي (الأزرق - البرتقالي)؟

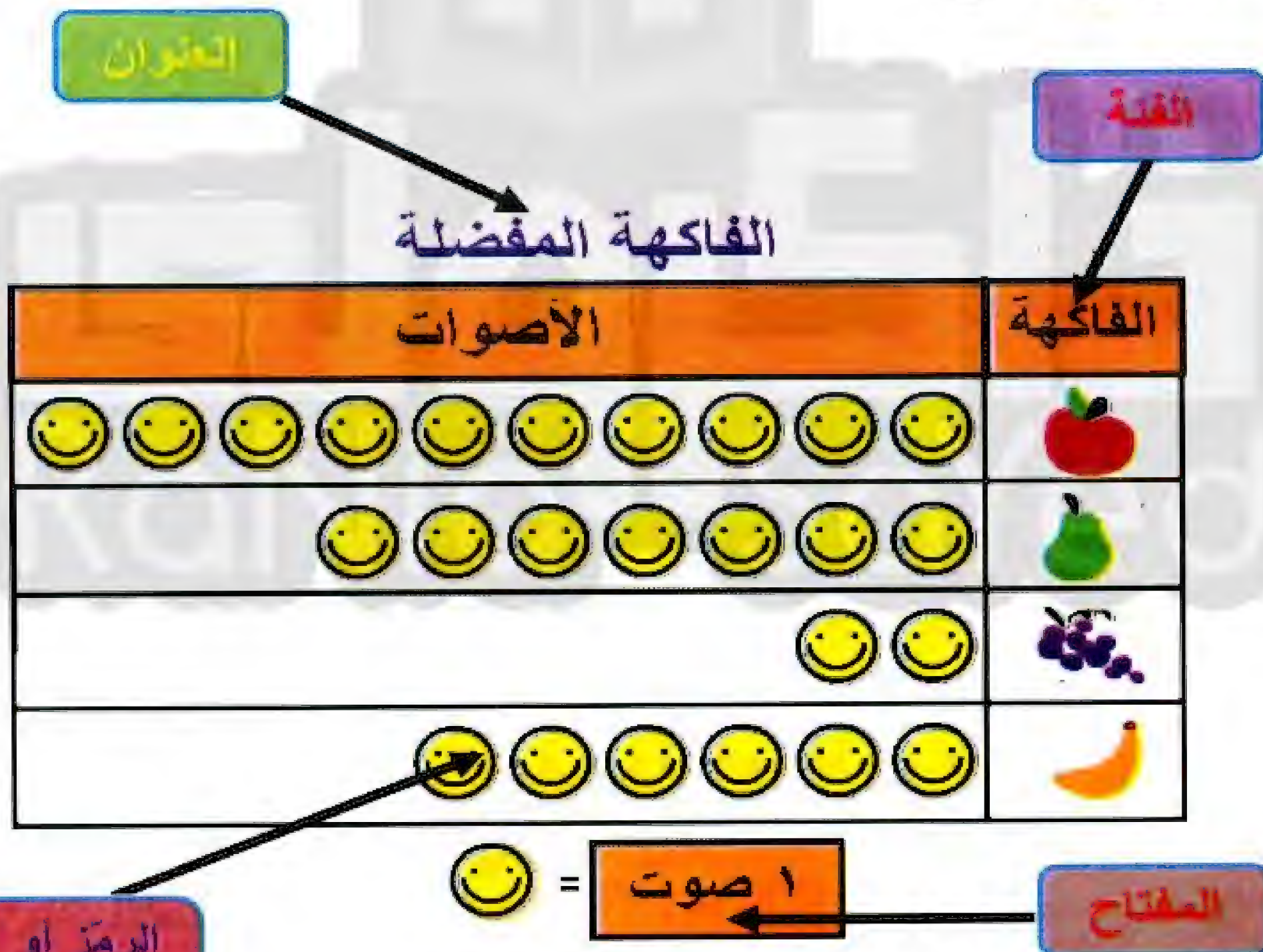


الرسم البياني المصّور (التخطيطي)

كلمة إلى ولي الأمر:

الرسم البياني المصّور: هو رسم بياني لمقارنة البيانات باستخدام الصور أو الرموز.

هناك صور تمثل البيانات في الرسم البياني الشريطي، تمثل الأشرطة البيانات. أيضا، في الرسم التخطيطي، هناك مفتاح، يخبرنا المفتاح بالكمية التي تمثلها كل صورة، والكمية تعني كم، وفي بعض الأحيان يخبرك المفتاح أن كل عنصر يمثل (١) أو (١٠)، أما إذا كان لديك نصف الصورة، فهذا يعني أنه يمثل نصف الرقم الموضح في المفتاح.



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

تساعد سلوى والدتها في زراعة الزهور في الحديقة.
حاول معرفة عدد الزهور التي قامت سلوى بزراعتها في الأيام
القليلة الماضية، من خلال قراءة الصورة أدناه.
ثم أجب عن الأسئلة.

تذكر: كل زهرة في الرسم التوضيحي تعني زهرتين.

اختر زهرة

| | |
|----------|--------|
| الأحد | 3 زهور |
| الاثنين | 8 زهور |
| الأربعاء | 5 زهور |
| الجمعة | 4 زهور |
| السبت | 7 زهور |

| مفتاح الصورة | |
|--------------|--------|
| زهرة | 1 زهرة |
| زهرتان | 2 زهور |

• ماذا يمثل هذا الرمز ؟

• كم عدد الأزهار التي زرعتها سلوى يوم

الأربعاء؟

• في أي يوم قامت سلوى بزراعة أقل عدد من الزهور؟

• كم زهرة كانت تزرع في ذلك اليوم؟

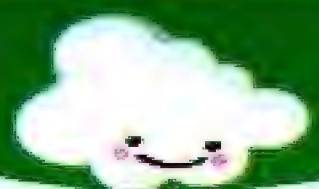
• في أي يوم قامت سلوى بزراعة معظم الأزهار؟

• كم عدد الأزهار التي زرعت في ذلك اليوم أكثر من يوم

الأحد؟

• ارسم رموزا لتمثل ٥ زهرات:



[illegible]

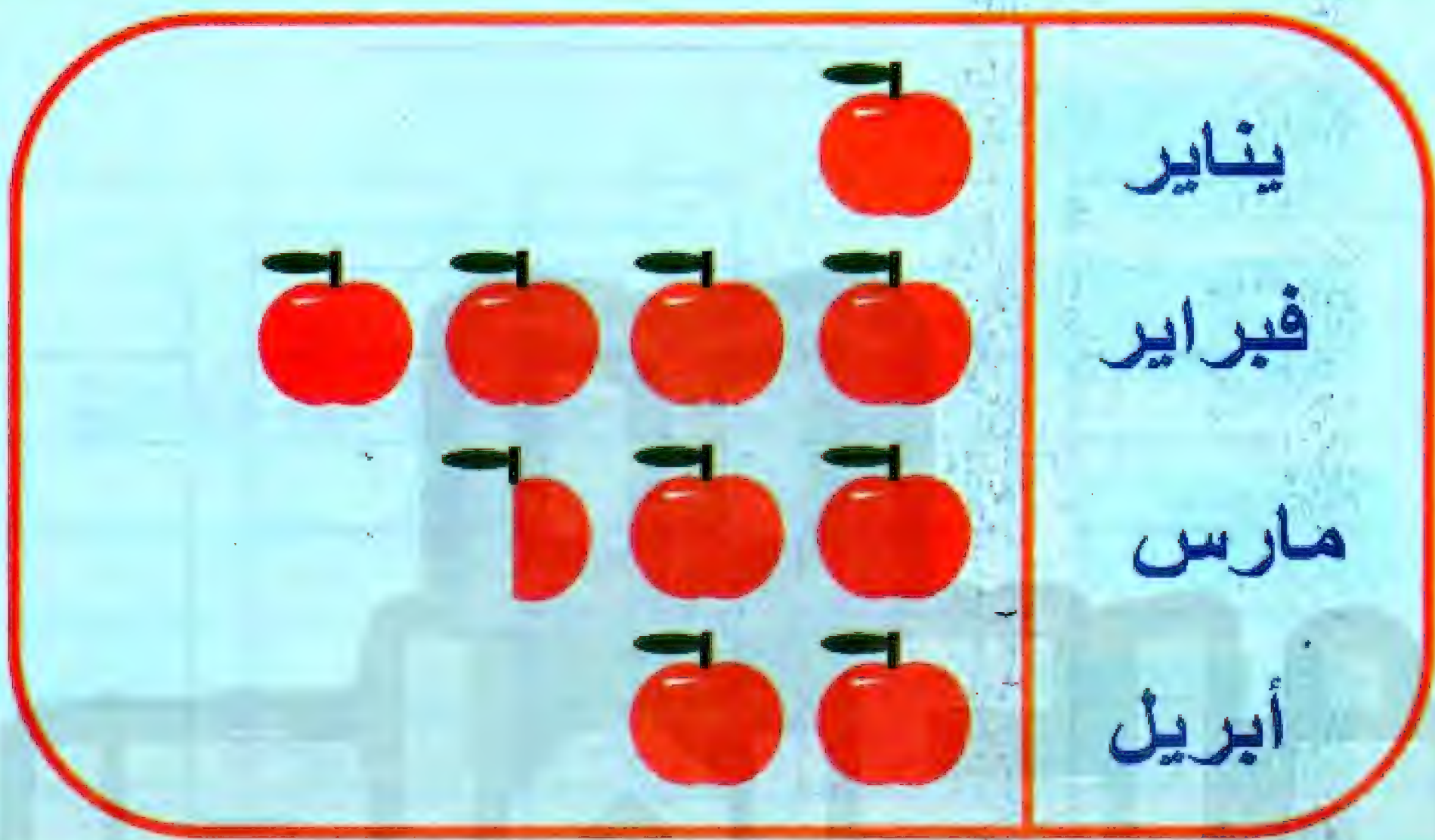
السبب


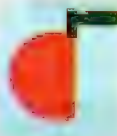




 zakruki.com

فيما يلي رسم تخطيطي لعدد التفاح الذي تم بيعه في المتجر المحلي على مدار (٤) أشهر:

التفاح المُباع



10 =  5 = 

- ماذا يمثل هذا الرمز  ؟
- كم عدد التفاح المُباع في شهر يناير؟
- كم عدد التفاح المُباع في شهر فبراير؟
- كم عدد التفاح المُباع في شهر مارس؟
- كم عدد التفاح المُباع في شهر أبريل؟
- كم عدد التفاح المُباع في شهري يناير ومارس؟
- ارسم رموزًا لتمثل (٥) تفاحة:
- كم عدد التفاح في شهري أبريل ومارس ويناير؟





استخدم البيانات من الرسم البياني المصّور الخاص بالتفاح
المُبَاع؛ لإنشاء رسم بياني شريطي.

[illegible]

يناير

فبرایر

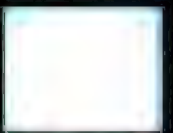
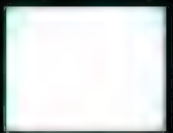
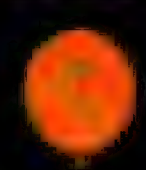
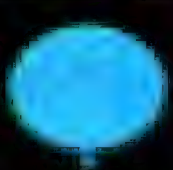
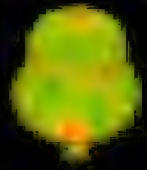
مارس

اپریل





كم عدد؟



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

تعرف على القاعدة، وأكمل ترتيب الأعداد.



قارن بين العددين، ثم ضع الرمز المناسب.



الفصل الثاني

الدروس من

١١ - ٢٠

الحساب الذهني

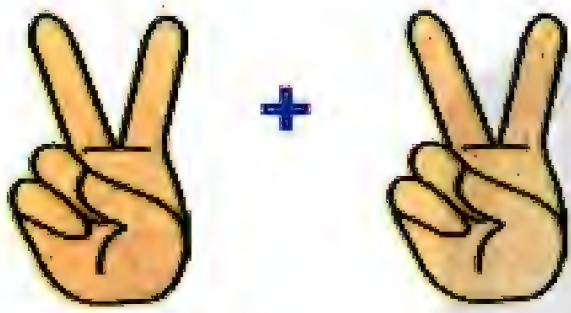


كلمة إلى ولي الأمر

استراتيجية الضعف

لإيجاد ضعف العدد يجب أن تجمع العدد إلى نفسه أو تكرر العدد مرتين .

مثال لإيجاد ضعف العدد ٢



+

$$4 = 2 + 2$$

استخدم استراتيجية الضعف لإيجاد الحل .



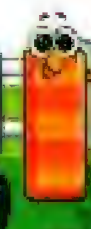
$$----- = 3 + 3$$



$$---- = ---- + ----$$



$$---- = ---- + ----$$



الضعف الواقعي

$$--- = 2 + 2$$



$$--- = 1 + 1$$



$$--- = 4 + 4$$



$$--- = 3 + 3$$



$$--- = 6 + 6$$



$$--- = 5 + 5$$



$$--- = 8 + 8$$



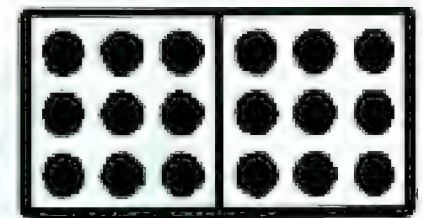
$$--- = 7 + 7$$



$$--- = 10 + 10$$



$$--- = 9 + 9$$



اكتب كل رقم مفقود



| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| --- | ٥ | ٤ | --- | --- | ١ |
| --- | --- | ١٠ | ٩ | --- | --- |
| ١٨ | --- | --- | ١٥ | --- | ١٣ |
| ٢٤ | ٢٣ | --- | --- | ٢٠ | --- |
| --- | ٢٩ | --- | --- | --- | ٢٥ |



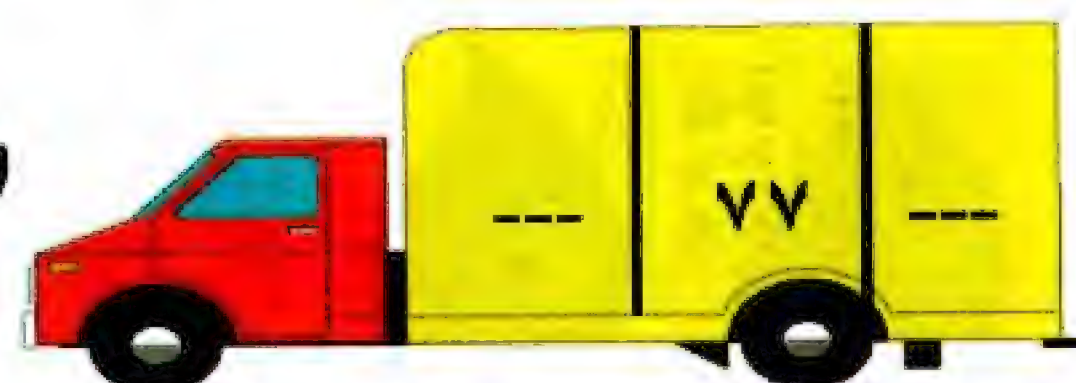
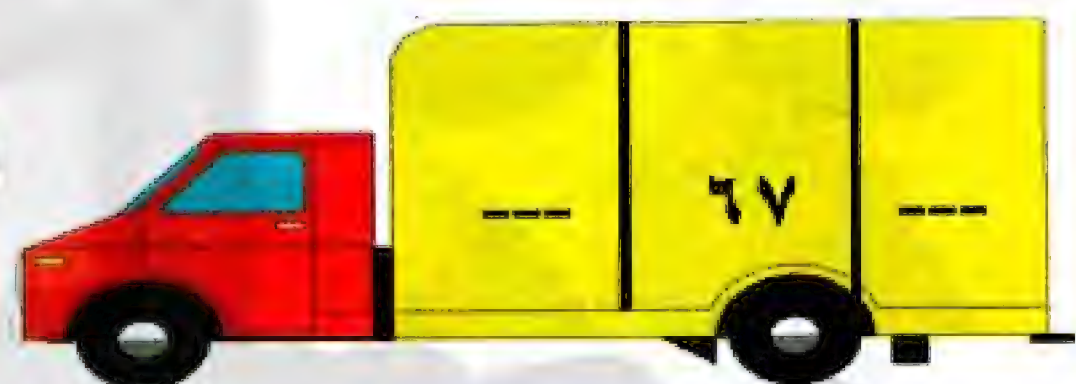
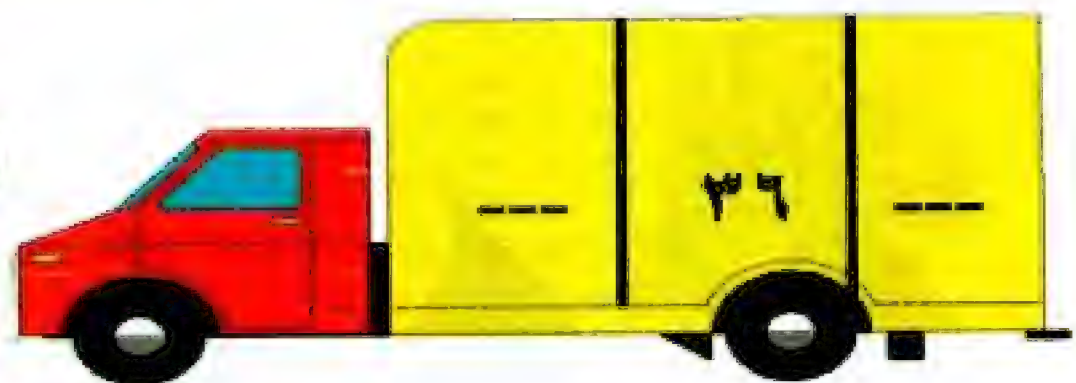
هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

اكتب الرقم الذي يأتي قبل وبعد الرقم الحالي.



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>



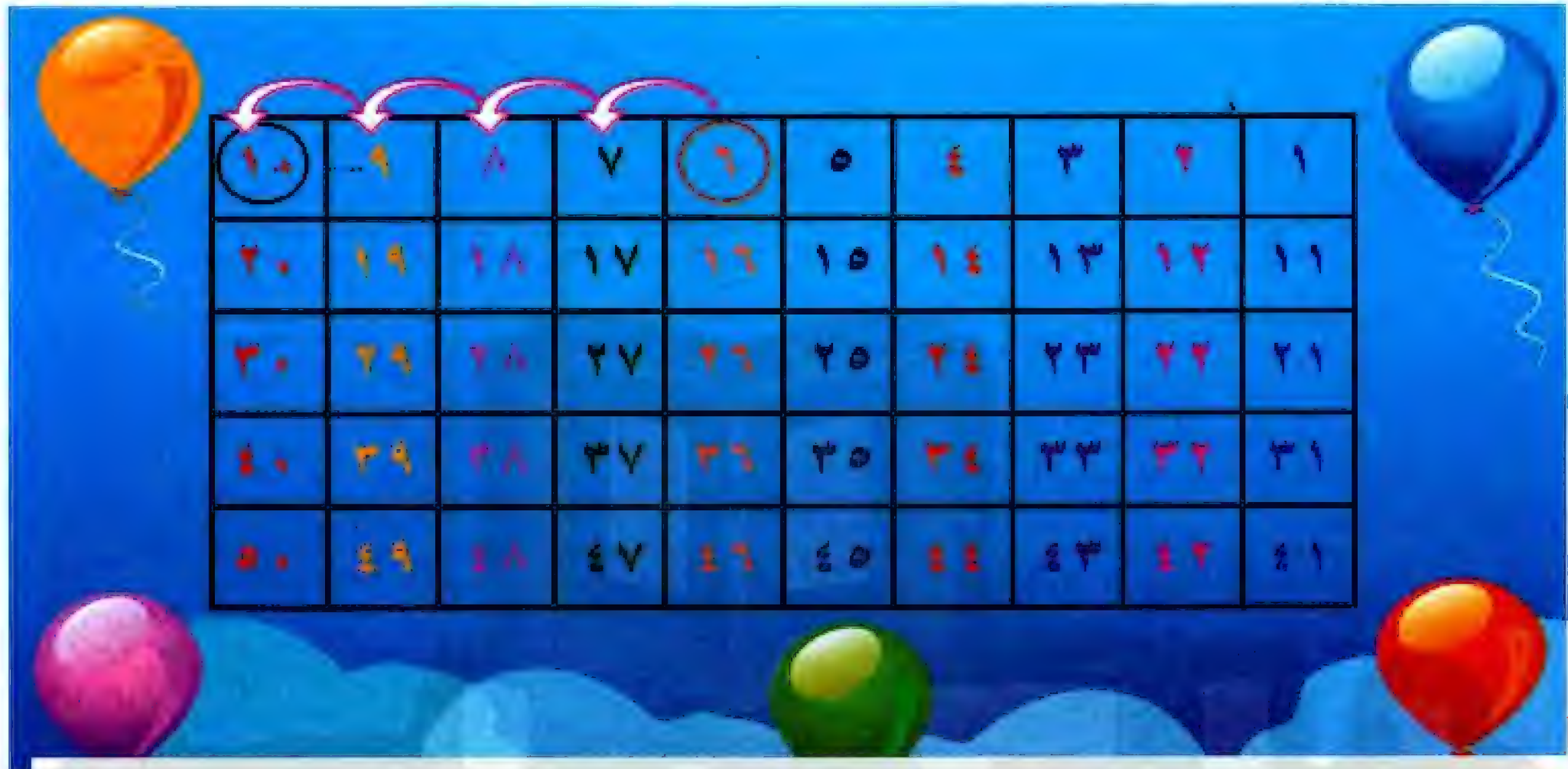
هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

الحساب الذهني



كلمة إلى ولي الأمر:

استراتيجية الجمع باستخدام مخطط الأعداد:



ضع دائرة حول الرقم الأكبر، ثم
عد من هذا الرقم باتجاه الشمال
فقطي سبيل المثال $6 + 4 = 10$
ابدأ من رقم 6 وتحرك للأمام 4
خطوات



لا تنس الاشتراك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق التليجرام



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

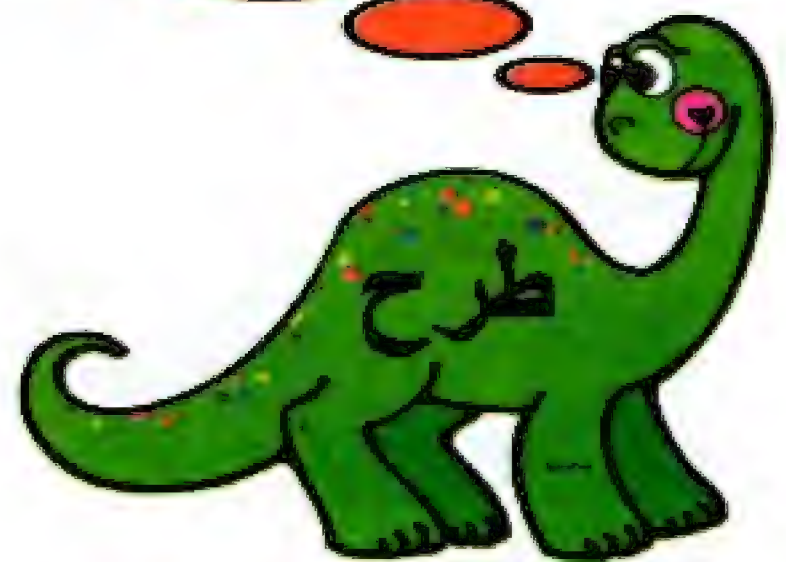
كلمة إلى ولي الأمر:

استراتيجية الطرح باستخدام مخطط الأعداد:



ضع دائرة حول الرقم الأكبر ، ثم عد
من هذا الرقم باتجاه اليمين (للخلف)
فعلى سبيل المثال $19 - 7 =$
ابدأ من رقم ١٩ و تحرك للخلف ٧
خطوات

لا تنس الاشتراك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق التليجرام



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

استخدم مخطط الأعداد في إيجاد الناتج:

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |

$$----- = 9 - 30$$

$$----- = 7 + 18$$

$$----- = 5 - 16$$

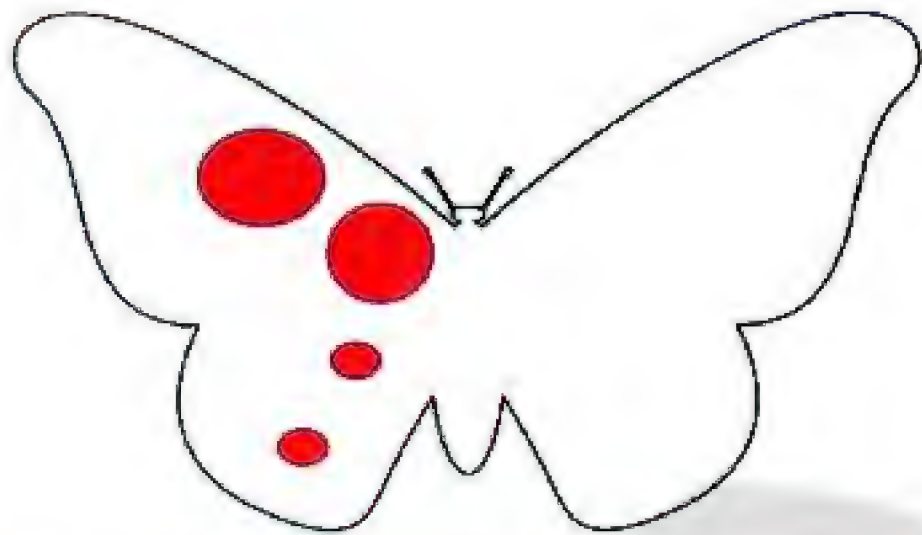
$$----- = 9 + 3$$

$$----- = 7 - 49$$

$$----- = 5 + 33$$



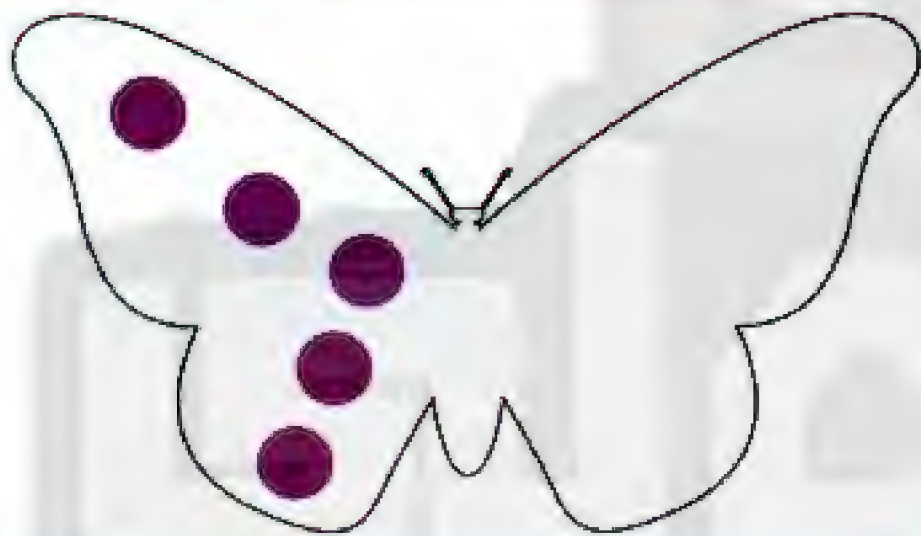
أكمل رسم الدوائر في كل فراشة لإيجاد الضعف.



ضعف ٤ = _____



ضعف ١٠ = _____



ضعف ٥ = _____



ضعف ٧ = _____



ضعف ٢ = _____





استخدم خط الأعداد في إيجاد الناتج:



١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤



تذكر في الجمع خطواتك
إلى الأمام، وفي الطرح
خطواتك إلى الخلف



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

اكتب الرقم:



=

=

=

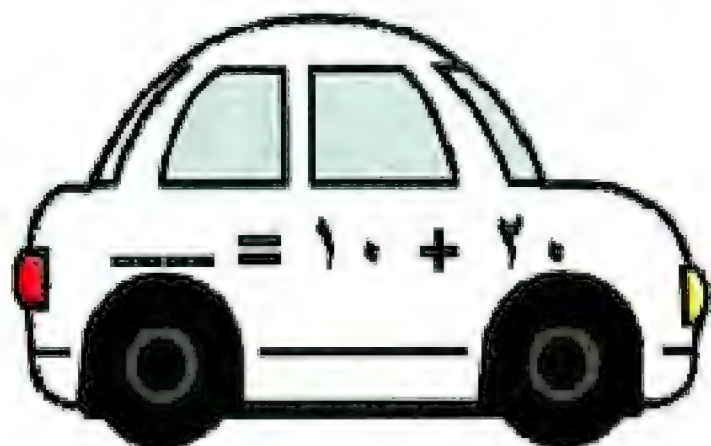
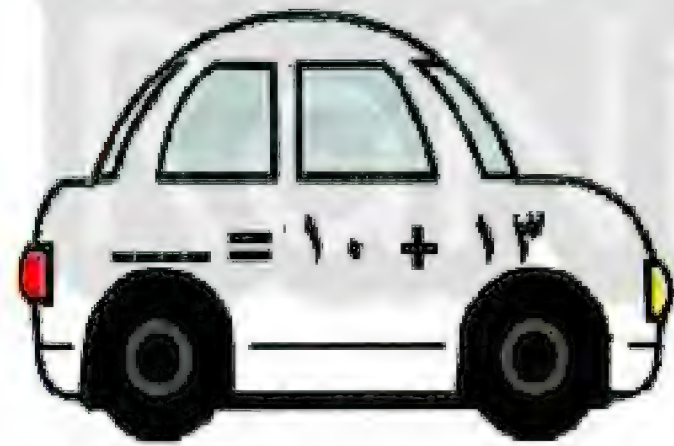
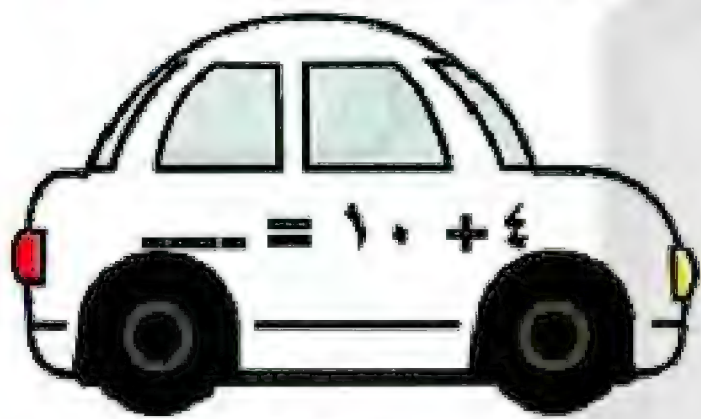
=

=



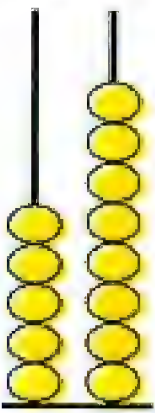
استخدم مخطط الأعداد؛ لجمع أو طرح (١٠):

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |

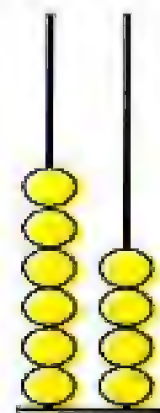


اكتب الرقم الظاهر على العداد في المربعات أدناه:

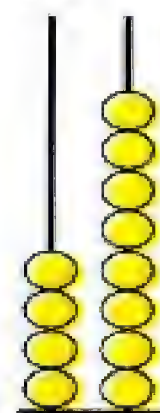
آحاد عشرات



آحاد عشرات



آحاد عشرات



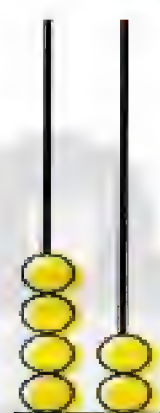
آحاد عشرات



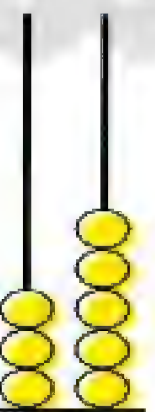
آحاد عشرات



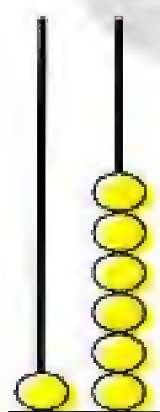
آحاد عشرات



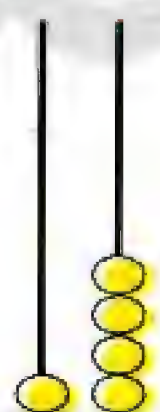
آحاد عشرات



آحاد عشرات



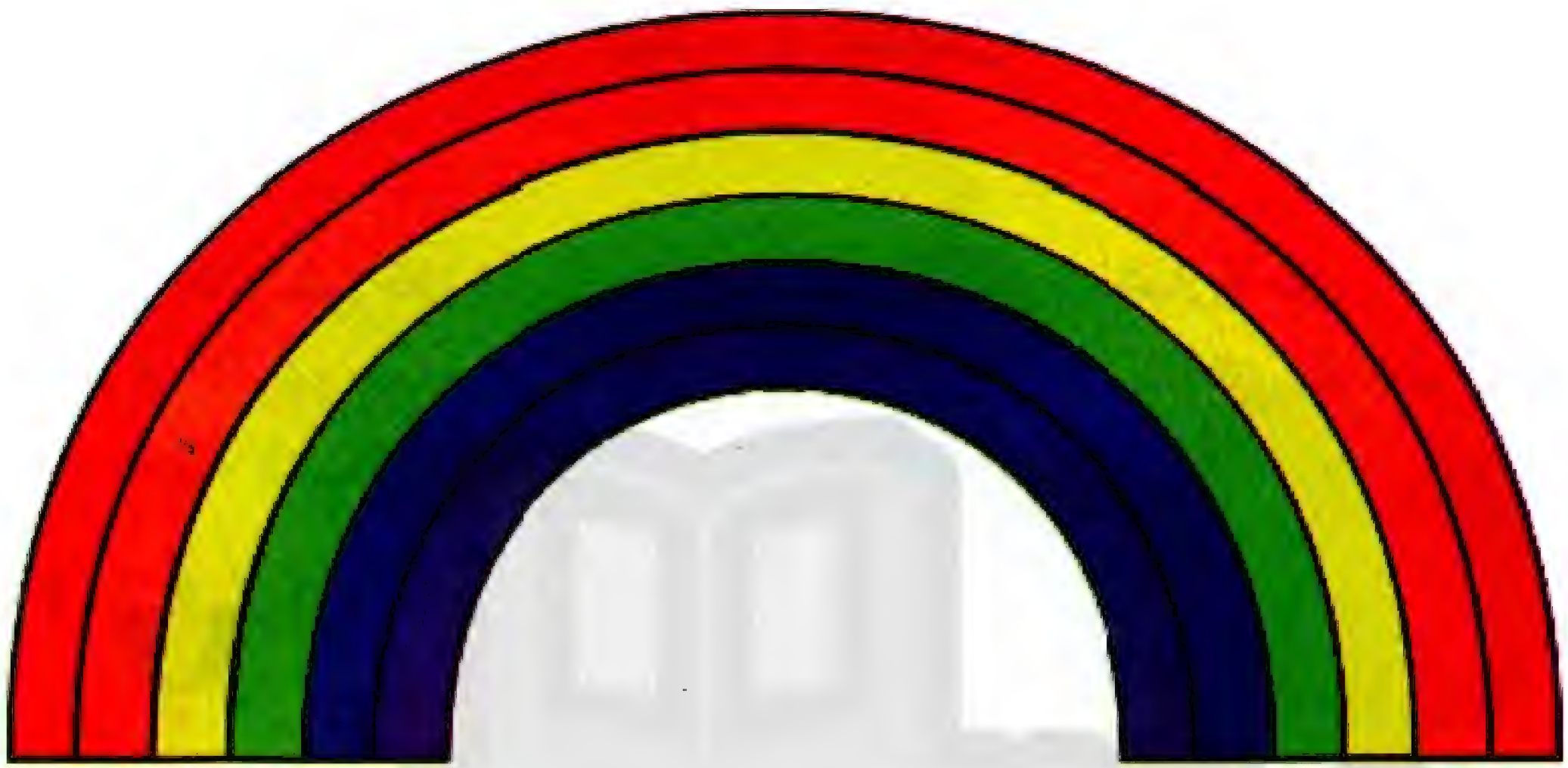
آحاد عشرات







مكونات العدد (١٠)



١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥

٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

$$١٠ = \text{---} + ٠$$

أكمل؛ لتكوّن العدد عشرة:

$$١٠ = \text{---} + ٤$$

$$١٠ = \text{---} + ١٠$$

$$١٠ = \text{---} + ٣$$

$$١٠ = \text{---} + ١$$

$$١٠ = \text{---} + ٨$$

$$١٠ = \text{---} + ٩$$

$$١٠ = \text{---} + ٥$$

$$١٠ = \text{---} + ٠$$



كلمة إلى ولي الأمر

فيمكن الإستعانة بمكونات العدد ١٠ عند حل المسائل

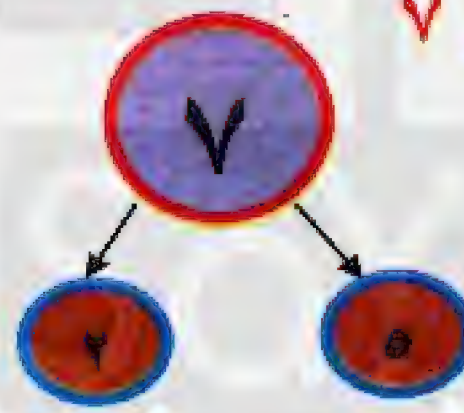
مثال ١ : ٦ + ٧

يجب ان أفكر في تجزئة رقم من الإثنين فرقم ٦ عبارة عن ٣ + ٣ و أنا أعرف أن من مكونات العدد ١٠ "٧ و ٣" و بالتالي نستطيع اعادة كتابة المسألة مستعيناً بمكونات العدد ١٠

$$٣ + ٣ + ٧ = ١٠ + ٣ = ١٣$$

و الآن هل تستطيع أن تتبع نفس الطريقة عن طريق تجزئة رقم حيث يكون ناتج التجزئة إحدى مكونات العدد ١٠ لتسهيل عملية الجمع .

مثال ٢ : ١٥ - ٧



اعد كتابه المسألة و لكن بعد تجزئة الرقم ٧

$$١٥ - ٧ = ١٥ - ٥ - ٢$$

$$١٠ = ١٥ - ٥$$

$$٨ = ١٠ - ٢$$



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

أوجد الناتج باستخدام التجزئة:

$$\begin{aligned} & \text{-----} = 9 + 5 \\ & \text{بعد تجزئة رقم تسعة} \\ & 5 + 4 + 5 \\ & 10 = 5 + 5 \\ & \text{-----} = \text{---} + \text{---} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{-----} = 7 + 8 \\ & \text{بعد تجزئة رقم سبعة} \\ & \text{---} + \text{---} + \text{---} \\ & 10 = \text{---} + \text{---} \\ & \text{-----} = \text{---} + \text{---} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{-----} = 15 - 6 \\ & \text{بعد تجزئة رقم ستة} \\ & \text{-----} - \text{---} = 10 \\ & \text{-----} = \text{---} - \text{---} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{-----} = 14 - 5 \\ & \text{بعد تجزئة رقم خمسة} \\ & \text{-----} - \text{---} = 10 \\ & \text{-----} = \text{---} - \text{---} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{-----} = 6 + 8 \\ & \text{بعد تجزئة رقم ستة} \\ & \text{---} + \text{---} + \text{---} \\ & 10 = \text{---} + \text{---} \\ & \text{-----} = \text{---} + \text{---} \end{aligned}$$

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

أوجد الناتج باستخدام التجزئة:



| | | |
|--------------------------------|------------------------|----------|
| وبالتالي $12 - 3 = \text{---}$ | $12 - \text{---} = 10$ | $12 - 3$ |
| وبالتالي $5 + 7 = \text{---}$ | $10 = \text{---} + 7$ | $5 + 7$ |
| وبالتالي $5 + 8 = \text{---}$ | $10 = \text{---} + 8$ | $5 + 8$ |
| وبالتالي $7 - 16 = \text{---}$ | $10 = \text{---} - 16$ | $7 - 16$ |
| وبالتالي $8 + 9 = \text{---}$ | $10 = \text{---} + 9$ | $8 + 9$ |
| وبالتالي $3 - 13 = \text{---}$ | $10 = \text{---} - 13$ | $3 - 13$ |
| وبالتالي $9 - 18 = \text{---}$ | $10 = \text{---} - 18$ | $9 - 18$ |
| وبالتالي $4 + 7 = \text{---}$ | $10 = \text{---} + 7$ | $4 + 7$ |
| وبالتالي $5 - 12 = \text{---}$ | $10 = \text{---} - 12$ | $5 - 12$ |



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

مسائل كلامية باستخدام الحساب الذهني



اقرأ المسائل الكلامية، ثم استخدم استراتيجيات الحساب الذهني؛ لإيجاد الإجابة.

- ١- كان مع سارة (٣) وردات، وكان مع وليد (٨) وردات؛ اذكر العدد الإجمالي للورد.

$$\text{-----} = \text{-----} + \text{-----}$$

بعد تجزئة رقم (٣).

$$10 = \text{-----} + \text{-----}$$

$$\text{-----} = \text{-----} + 10$$

- ٢- كان مع أحمد (١٢) قطعة من الحلوى، وأعطى سمير قطعتين. كم عدد قطع الحلوى الآن؟

$$\text{-----} = \text{-----}$$

$$\text{-----}$$

$$\text{-----}$$

- ٣- اشترت ماري (٧) طوابع بريد، واشترى حسام (٤) طوابع، فما العدد الإجمالي للطوابع؟

$$\text{-----}$$

$$\text{-----}$$

$$\text{-----}$$

$$\text{-----}$$

$$\text{-----}$$

$$\text{-----}$$

$$\text{-----}$$

$$\text{-----}$$

$$\text{-----}$$

$$\text{-----}$$

$$\text{-----}$$

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



- ٤- كم عدد السمكات التي اصطادها والدي، إذا كان والدي اصطاد (٨) سمكات في الساعة الأولى، وفي الساعة الثانية اصطاد (٩) سمكات، فكم عدد السمكات التي اصطادها والدي في نهاية الساعتين؟

- ٥- رأت مريم (٦) طيور تحلق في السماء، ورأت أيضا (٥) طيور تجلس على شجرة، كم عدد الطيور التي رأتها مريم؟

- ٦- اشترت هبة (١٥) ملصقا، وأعطت أختها (٧) ملصقات. كم عدد الملصقات المتبقية؟





٧- سلمى لديها (١٨) مصاصة، وأعطت أصدقاءها (١٠) مصاصات.
كم مصاصة متبقية مع سلمى؟

٨- جمع أحمد (١٧) قوقعة من على الشاطئ، ثم ألقى (٩) قواقع في الماء، كم قوقعة متبقية مع أحمد؟

٩- مصطفى لديه (٩) كراسات، ومحمود معه (٦) كراسات، كم عدد الكراسات مع أحمد ومصطفى؟



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

١٠- يريد سام أن يقرأ (١٩) كتابًا، وقد أنهى قراءة (٩) كتب، فكم كتابًا متبقيا لم يقرأهم؟



١١- كان لدي (١٧) من البطاطس المقلية، وأكلت (١٠) منهم، كم عدد البطاطس المقلية المتروكة في الطبق؟

١٢- يوجد (١٦) عصفورة على غصن الشجرة، وانضم إليهم (٧) آخرون، فكم عدد العصافير الآن؟





١٣- لدى مريم (٧) ، وأعطت لسلمى (٣) ..
فما عدد  مع مريم؟

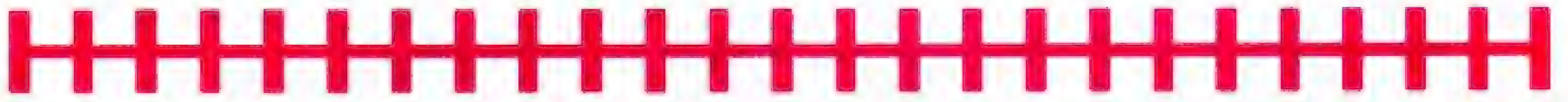
١٤- لدى وائل (٩) ، ومحمد لديه (٤) .
فكم عدد  مع الاثنين؟

١٥- قفص به (٨)  ، طار منهم (٣)  .
فكم  تبقى في القفص؟





استخدم خط الأعداد لإيجاد الناتج.

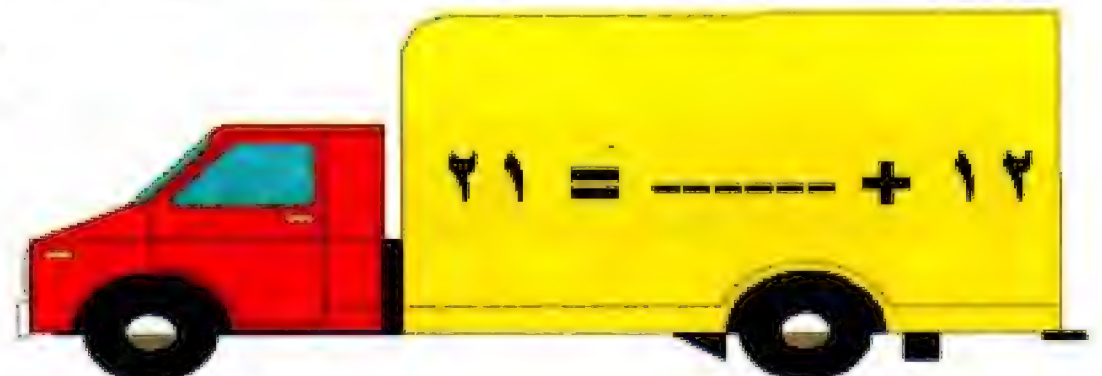
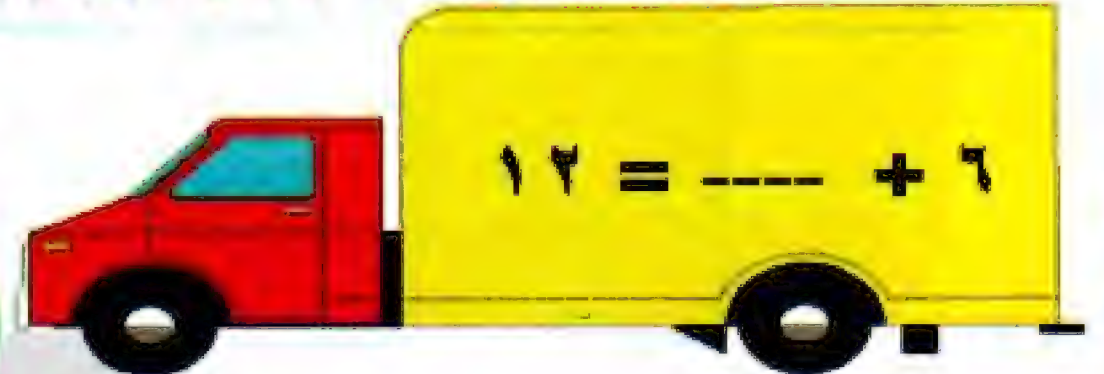


١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤

ملحوظة : إذا كان الرقم الثاني هو المفقود
يجب أن تطرح سواها كانت العلامة جمع أو
طرح

١- ضع دائرة حول الرقم الأكبر على خط
الأعداد .

٢- دائما في الطرح خطواتك تتحرك للخلف



اقرأ كل رقم، ثم اكتب عدد الآحاد والعشرات، كما هو موضح في

المثال:

الأمثلة:

العدد ٤٥

العدد _____

العدد _____

اسم الرقم _____

اسم الرقم _____

اسم الرقم _____



العشرات

الآحاد

اسم الرقم

العشرات

الآحاد

اسم الرقم

العشرات
٨

الآحاد
١

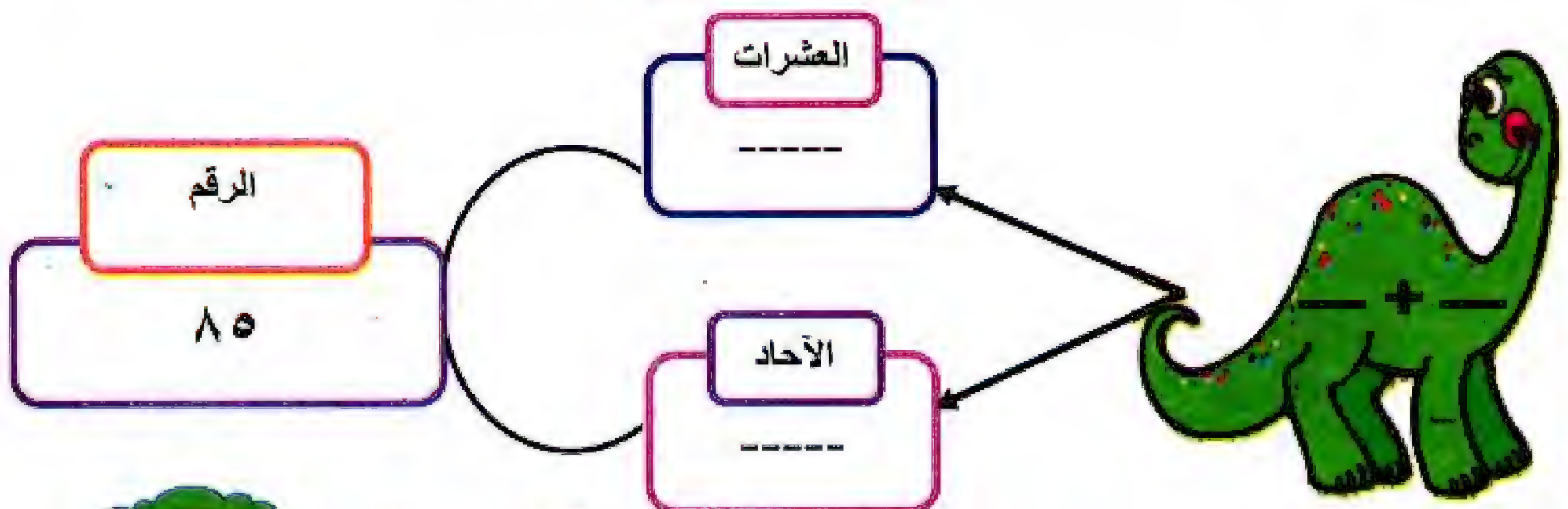
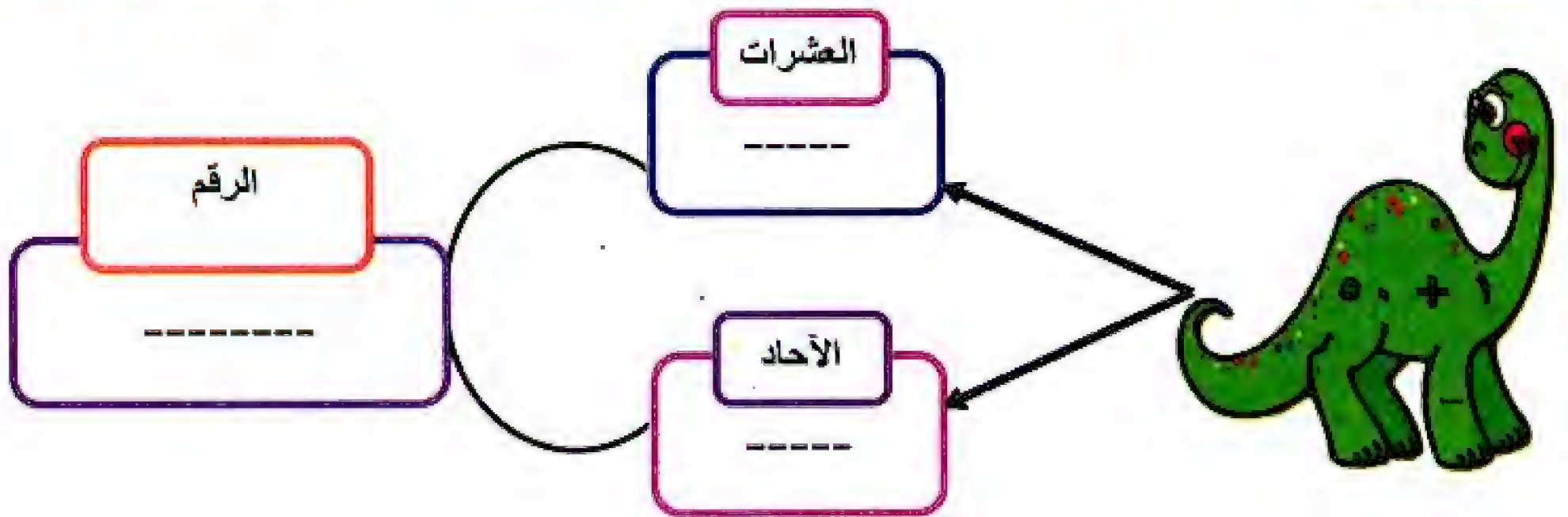
اسم الرقم

العشرات
٦

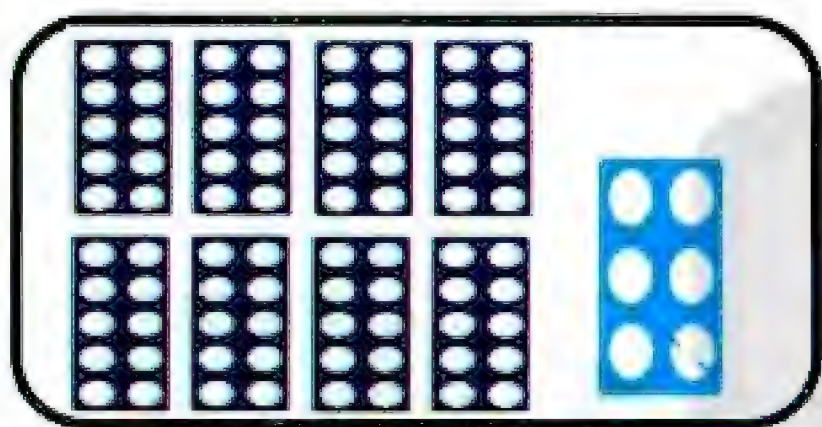
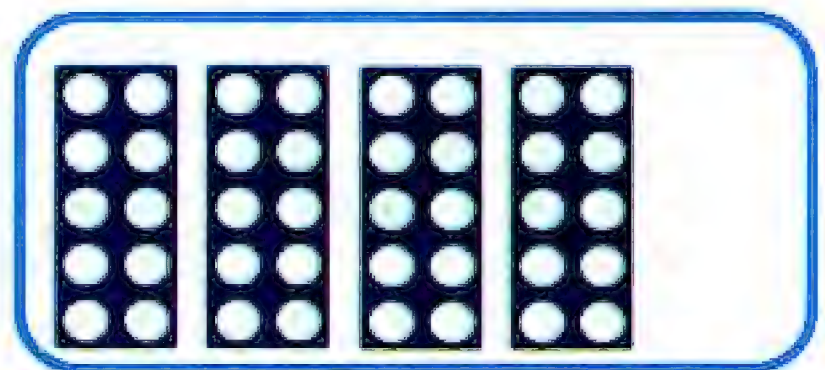
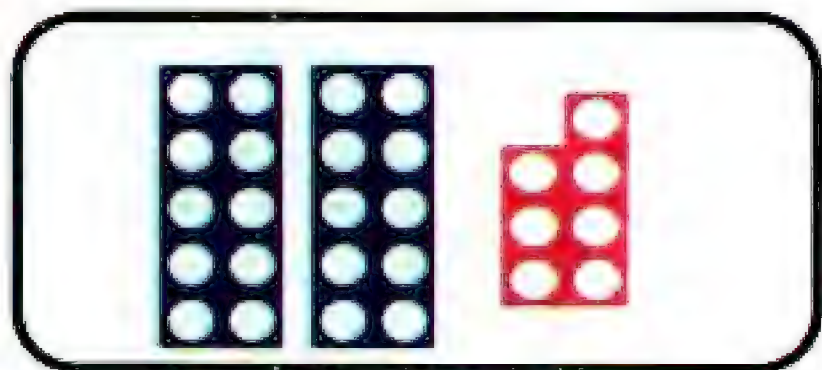
الآحاد
٠

اسم الرقم

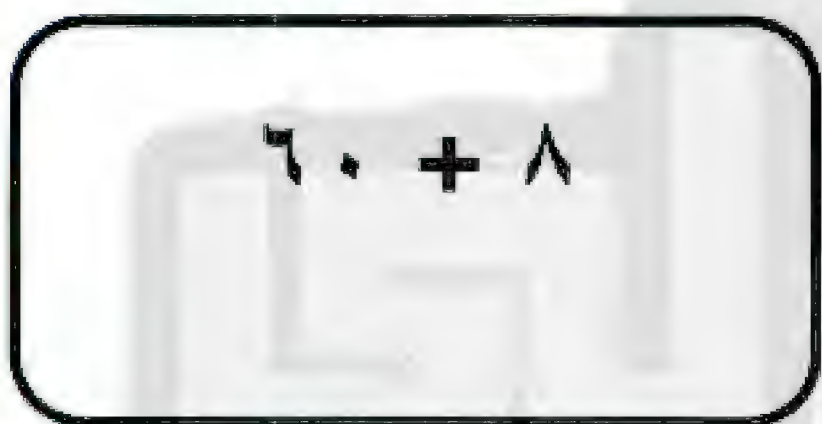




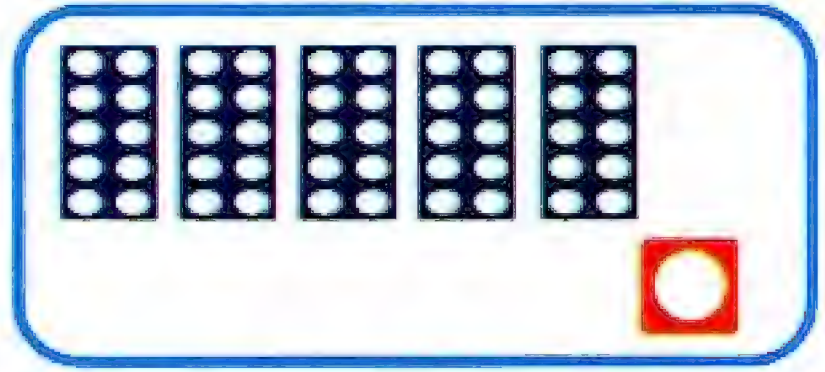
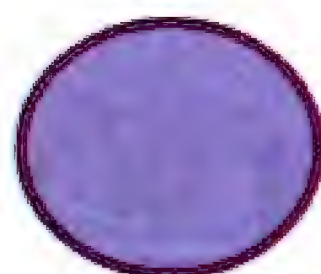
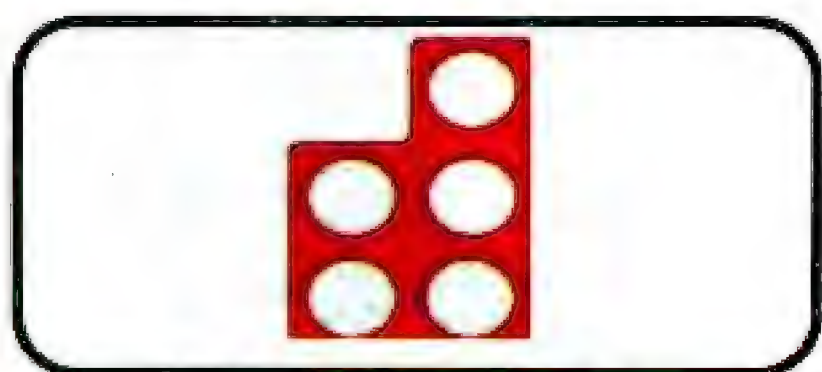
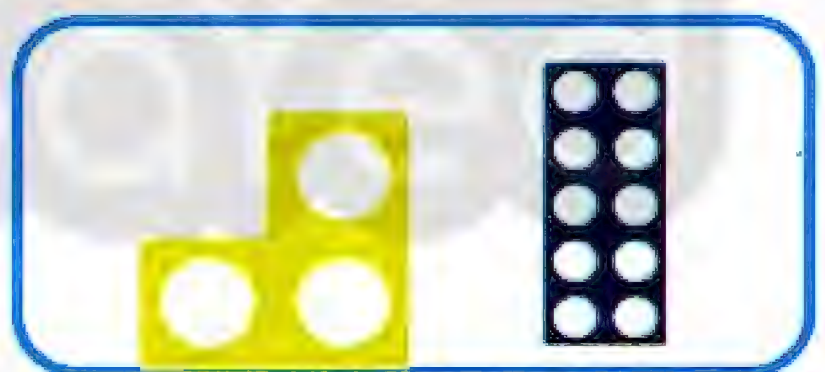
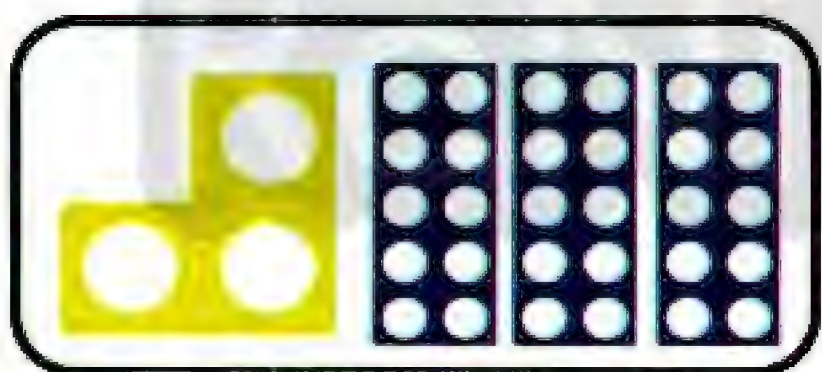
قارن بين الأرقام التالية، ثم اكتب الرمز الصحيح (= ، > ، <)



ستة وخمسون



8 + 6



الفصل الثالث
الدروس من
٢١ - ٣٠

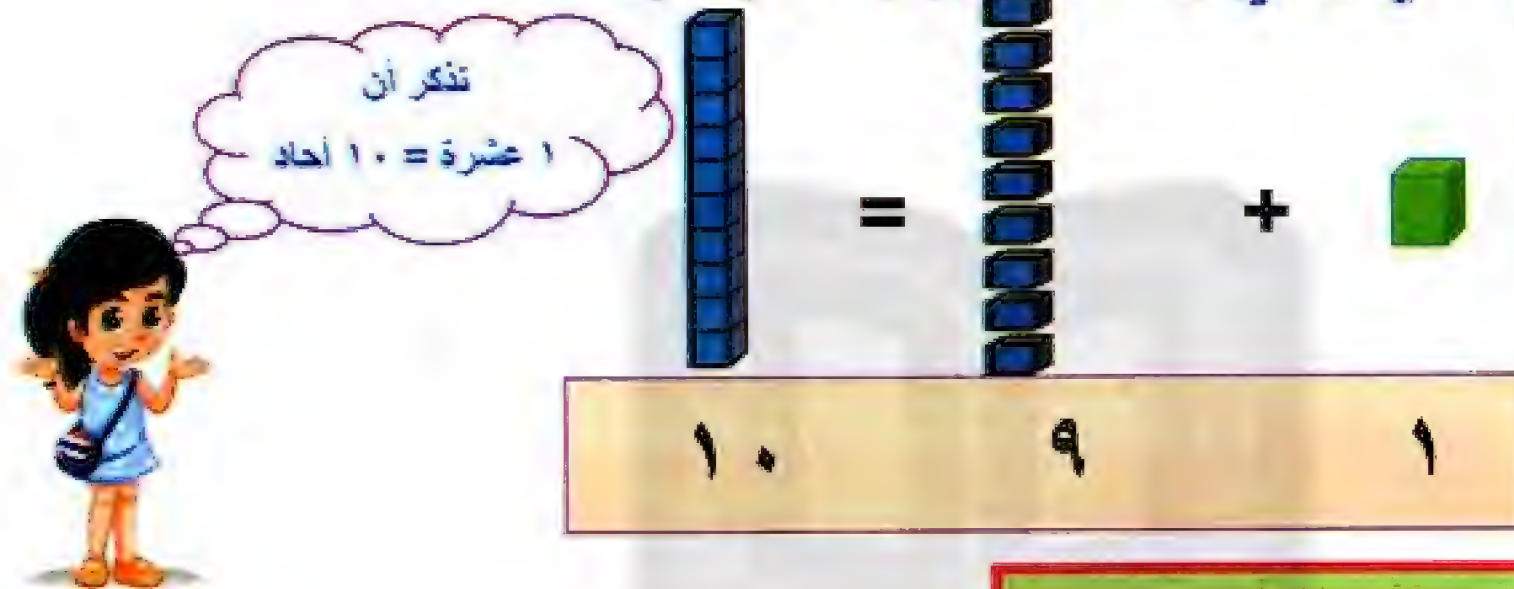
العد بالمئات



كلمة إلى ولي الأمر

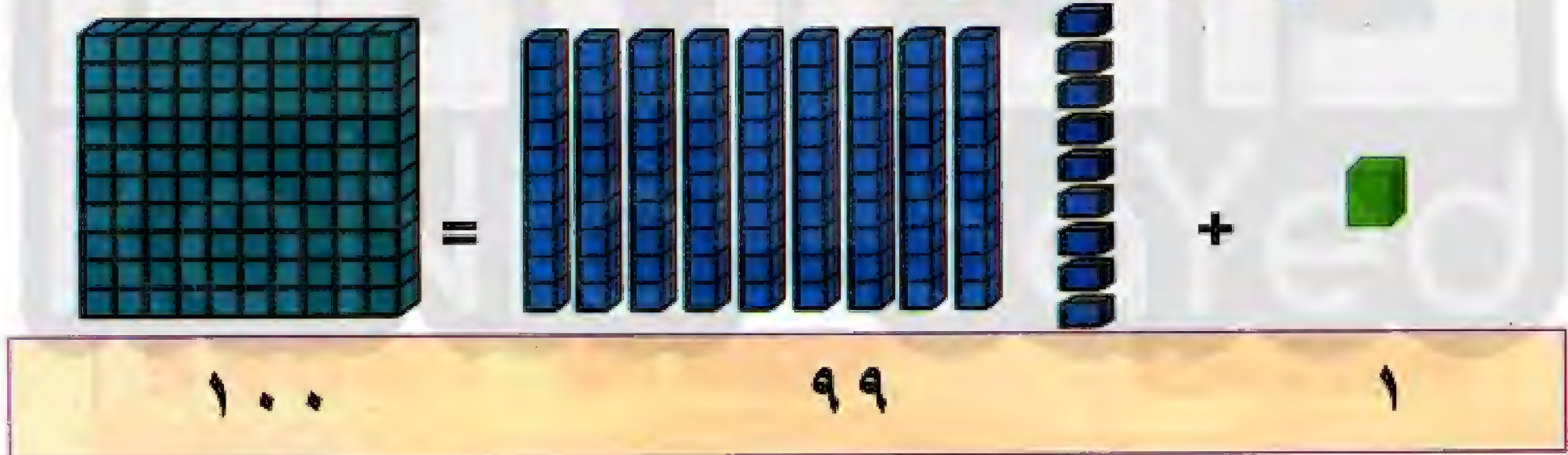
في نهاية هذا الفصل سوف يستطيع الطفل العد بالمئات والتعرف على مضاعفاتها.

أنت تعرف أن أكبر عدد مكون من رقم واحد هو ٩ "تسعة"
للعثور على الرقم الذي يأتي بعد ٩ ، يجب عليك إضافة ١



١٠ تكتب "عشرة"
و تعتبر أصغر عدد مكون من رقمين

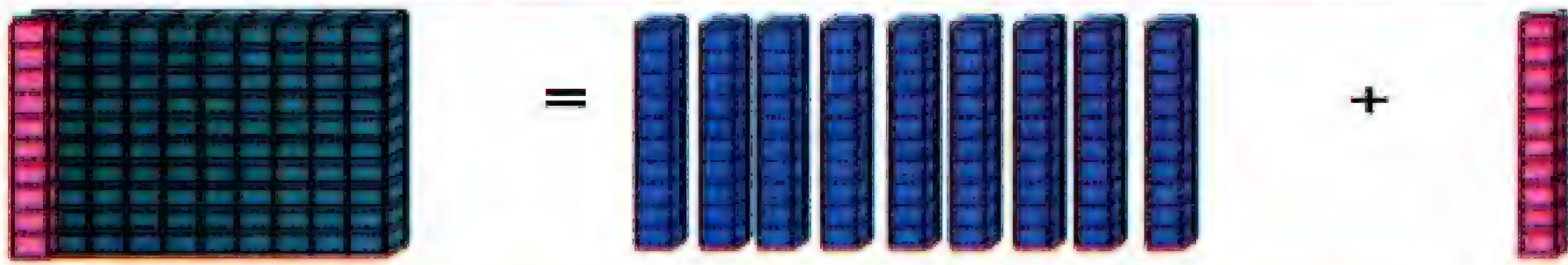
أنت تعرف أن أكبر عدد مكون من رقمين هو ٩٩ "تسعة و تسعون"
للعثور على الرقم الذي يأتي بعد ٩٩ ، يجب عليك إضافة ١



١٠٠ تكتب "مائة"
و تعتبر أصغر عدد مكون من ثلاثة أرقام



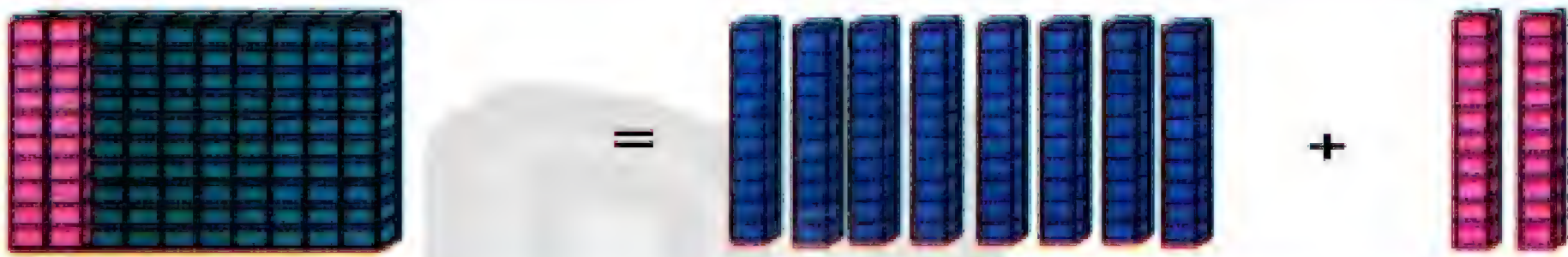
مكونات العدد مائة

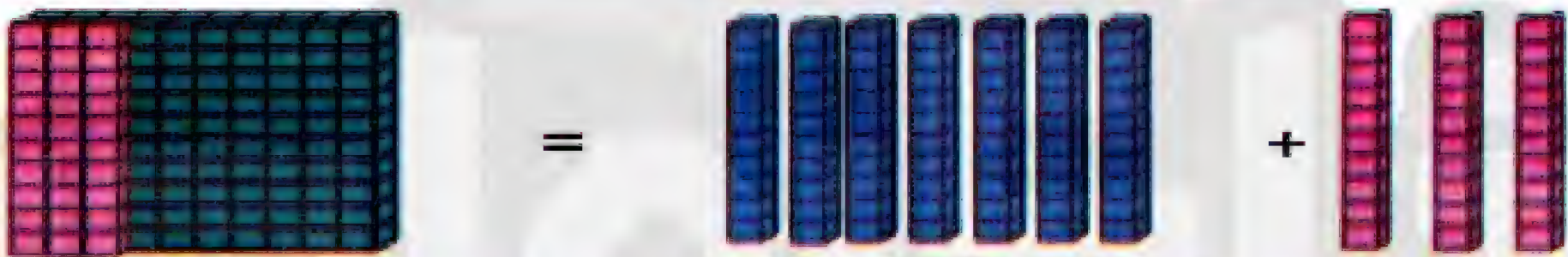


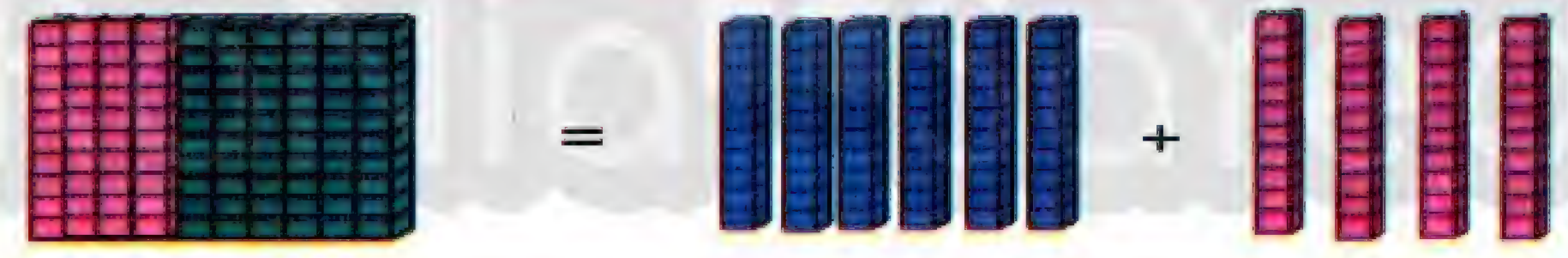
١٠٠

٩٠

١٠

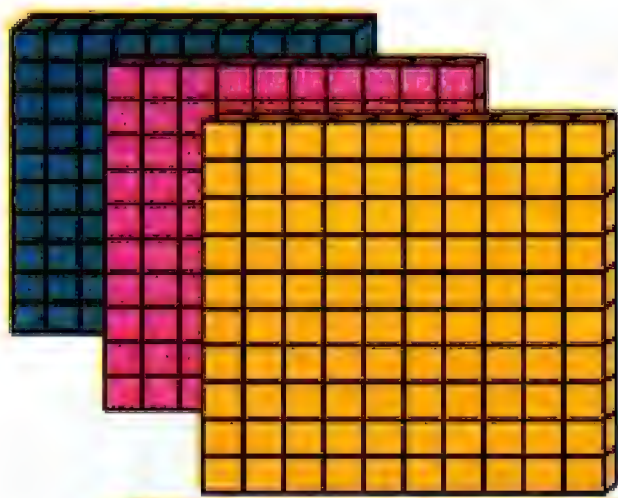




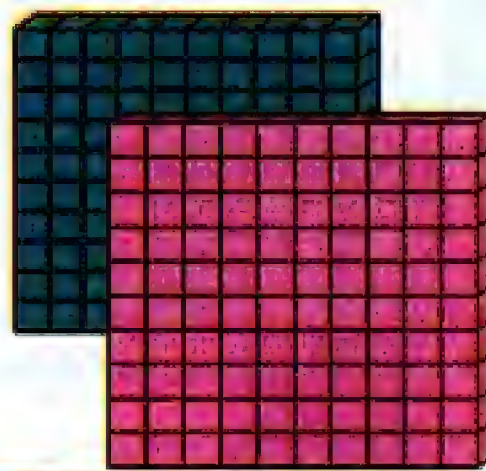




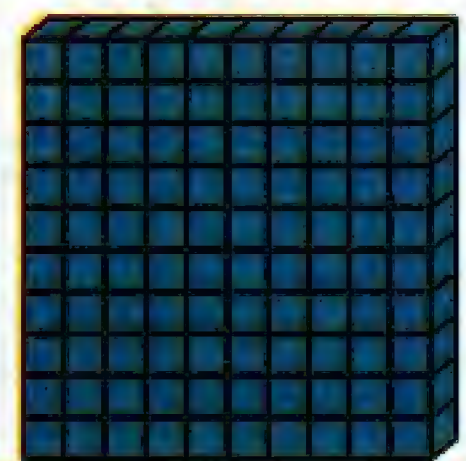
مضاعفات الرقم ١٠٠



٣٠٠
٣ مئات



٢٠٠
٢ مئات



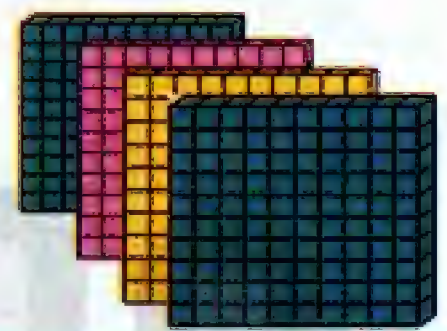
١٠٠
١ مائة



٦٠٠
٦ مئات



٥٠٠
٥ مئات



٤٠٠
٤ مائة



٩٠٠
٩ مئات



٨٠٠
٨ مئات



٧٠٠
٧ مئات

تذكر أن ١ مائة = ١٠ عشرات و بالتالي فإن
مئتان = ٢٠ عشرة



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

أكمل كما في المثال.



٧٠٠

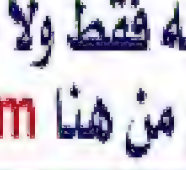
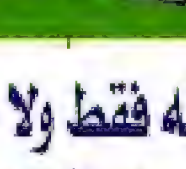
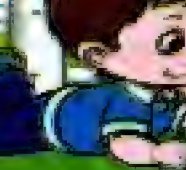
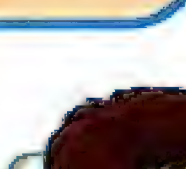
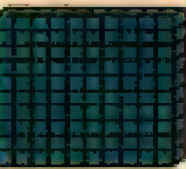
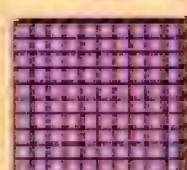
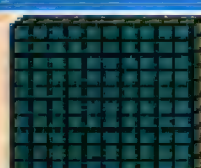
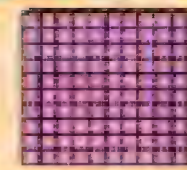
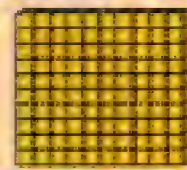
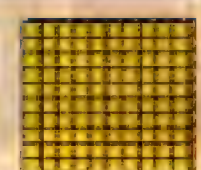
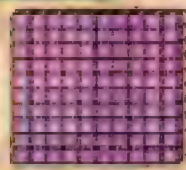
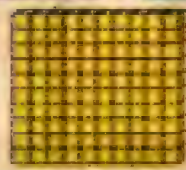
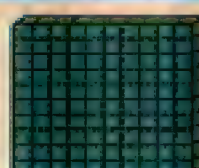
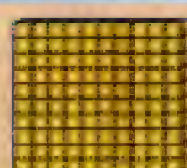
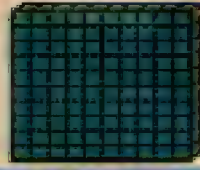
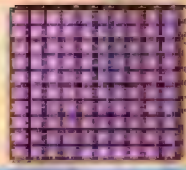
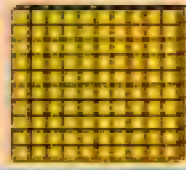
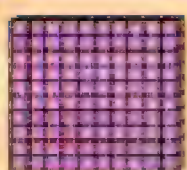
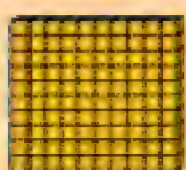
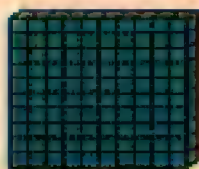
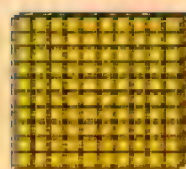
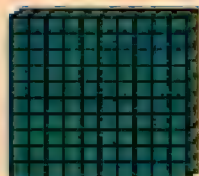
٩٠٠

٥٠٠

٢٠٠

٣٠٠

٦٠٠





أكتب الرقم و اسم الرقم كما في المثال .

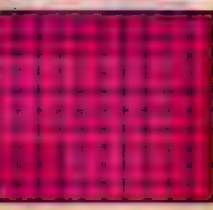
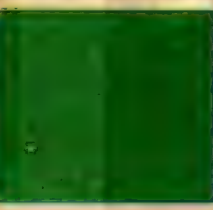
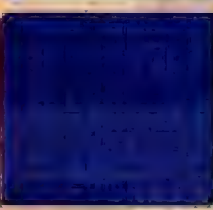
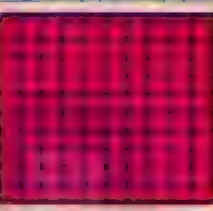
٢ مئات = ٢٠٠



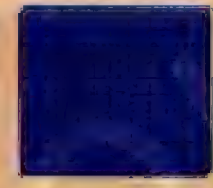
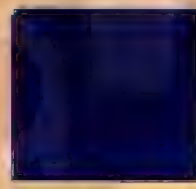
---- مئات = ----



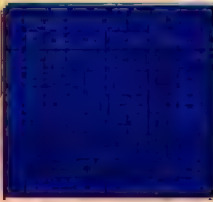
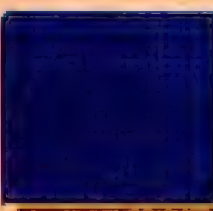
---- مئات = ----



---- مئات = ----



---- مئات = ----



أكمل للحصول على العدد مائة كما في المثال .

$$100 = 40 + 60$$

$$100 = 70 + \text{-----}$$

$$100 = \text{-----} + 50$$

$$100 = 20 + \text{-----}$$

$$100 = \text{-----} + 10$$

$$100 = \text{-----} + 90$$

$$100 = \text{-----} + 60$$

$$100 = \text{-----} + 30$$

$$100 = 80 + \text{-----}$$

أكمل كما هو موضح في المثال .

٧٠٠ تكتب

٥٠٠ تكتب ٥ مئات

٩٠٠ تكتب

٢٠٠ تكتب

تكتب ٤ مئات

تكتب ٣ مئات

تكتب ١ مئة

تكتب ١ مائة

تكتب ١٧ مئة

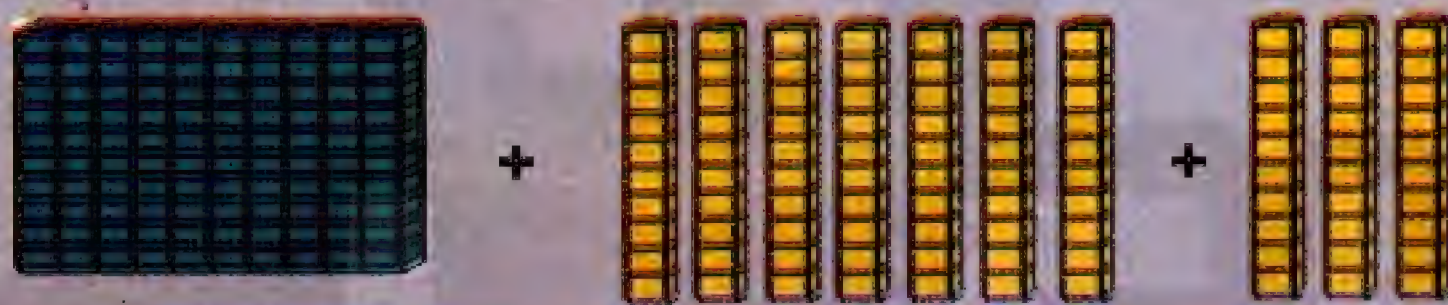
٦٠٠ تكتب



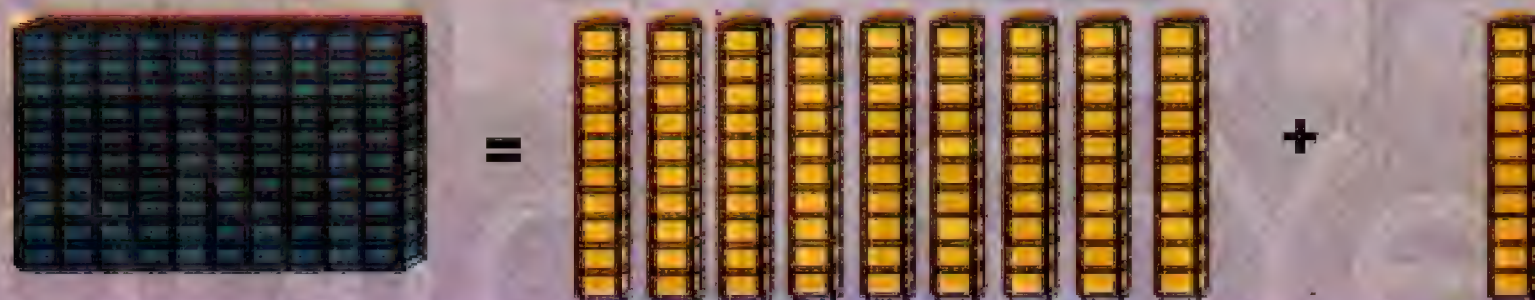
أكمل كما في المثال.



$$\begin{array}{rclcl} 4 \text{ عشرات} & + & 6 \text{ عشرات} & = & 10 \text{ عشرات} \\ 40 & + & 60 & = & 100 \end{array}$$



$$\begin{array}{rclcl} \text{--- عشرات} & + & \text{--- عشرات} & = & \text{--- عشرات} \\ \text{---} & + & \text{---} & = & \text{---} \end{array}$$



$$\begin{array}{rclcl} \text{--- عشرات} & + & \text{--- عشرات} & = & \text{--- عشرات} \\ \text{---} & + & \text{---} & = & \text{---} \end{array}$$



$$\begin{array}{rclcl} \text{--- عشرات} & + & \text{--- عشرات} & = & \text{--- عشرات} \\ \text{---} & + & \text{---} & = & \text{---} \end{array}$$



أكمل كما في المثال .

$$3 \text{ مئات} + 5 \text{ مئات} = 8 \text{ مئات}$$

$$800 = 500 + 300$$

$$3 \text{ مئات} + \text{مئات} = \text{مئات}$$

$$\text{مئات} = 600 + \text{مئات}$$

$$3 \text{ مئات} + \text{مئات} = \text{مئات}$$

$$\text{مئات} = 600 + \text{مئات}$$

$$2 \text{ مئات} + 4 \text{ مئات} = \text{مئات}$$

$$\text{مئات} = \text{مئات} + \text{مئات}$$

$$\text{مئات} + \text{مئات} = 8 \text{ مئات}$$

$$\text{مئات} = 600 + 200$$

$$9 \text{ مئات} - \text{مئات} = \text{مئات}$$

$$\text{مئات} = 500 - \text{مئات}$$

أكمل كما في المثال .



جنيهاً _____ = _____ + _____



جنيهاً _____ = _____ - _____



جنيهاً _____ = _____ + _____



جنيهاً _____ = _____ - _____



القيمة المكانية



كلمة إلى ولي الأمر

في نهاية هذا الفصل سوف يستطيع الطفل التعرف على القيمة المكانية لكل رقم و كتابة و قراءة الأرقام المكونة من ثلاث أرقام .



في أي رقم ، تعتمد قيمة كل رقم على مكانه .

مثال :

في الجدول التالي ، يمكنك رؤية القيمة المكانية الموضحة لكل رقم من العدد ٧٥٨ .



| القيمة المكانية | ٨ في خانة الآحاد | ٥ في خانة العشرات | ٧ في خانة المئات |
|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| القيمة | ٨ | ٥٠ | ٧٠٠ |

و تكتب كما يلي : سبع مئات و ثمانية و خمسون .

كيف نقرأ عدد مكوّن من ثلاثة أرقام

ولقراءة عدد مكوّن من ثلاثة أرقام يجب أن تبدأ بقراءة المئات أولاً ، ثم الآحاد و العشرات .



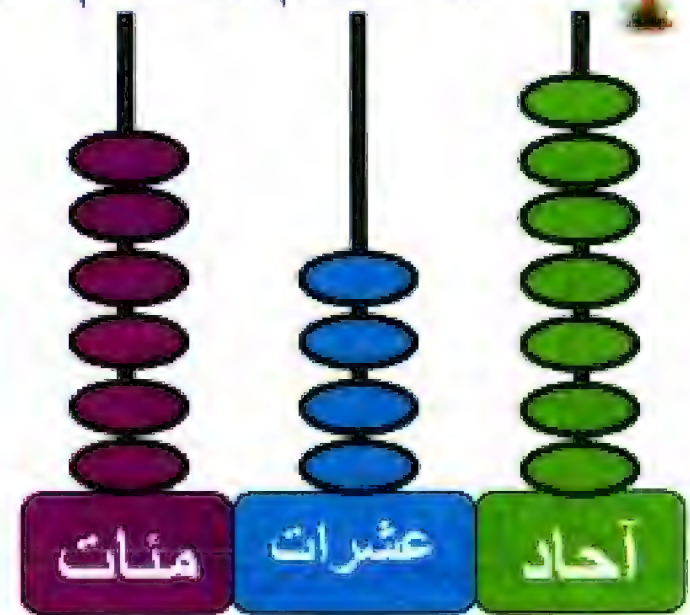
أكتب الرقم و اسم الرقم كما في المثال

الرقم : ٦٢٨
اسم الرقم : ٦ مئات و ثمانية و عشرون



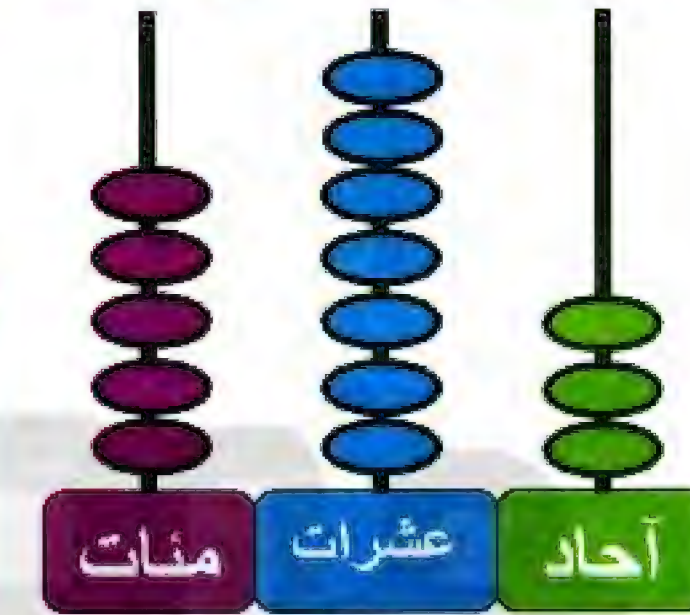
الرقم : _____

اسم الرقم : _____



الرقم : _____

اسم الرقم : _____



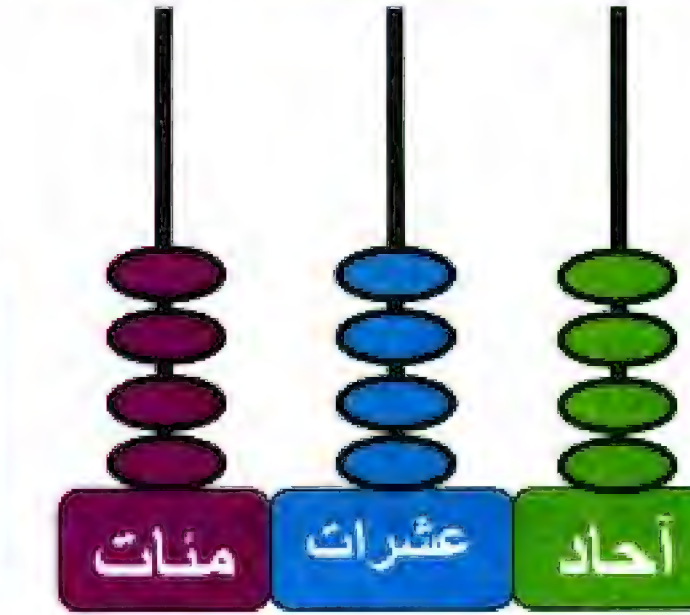
الرقم : _____

اسم الرقم : _____



الرقم : _____

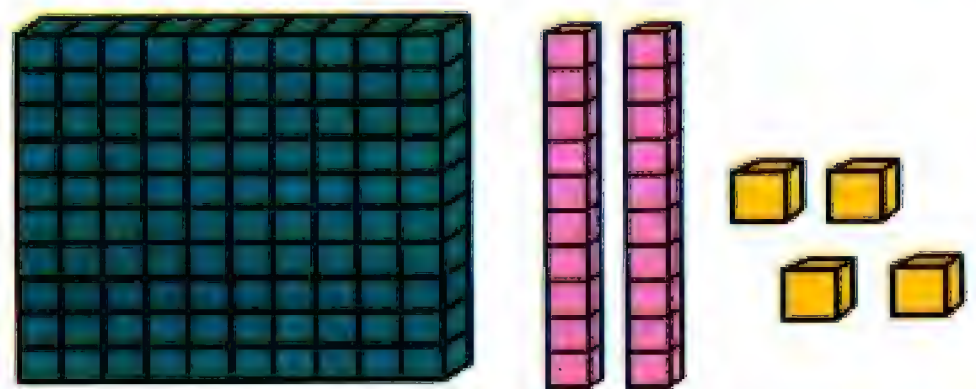
اسم الرقم : _____



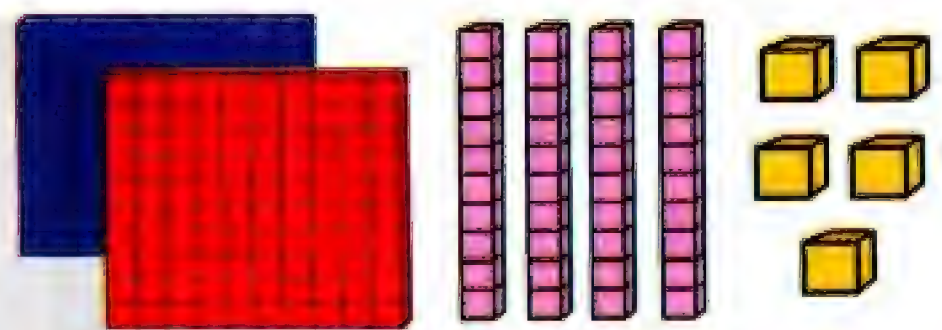
تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

أكتب الرقم و اسم الرقم .

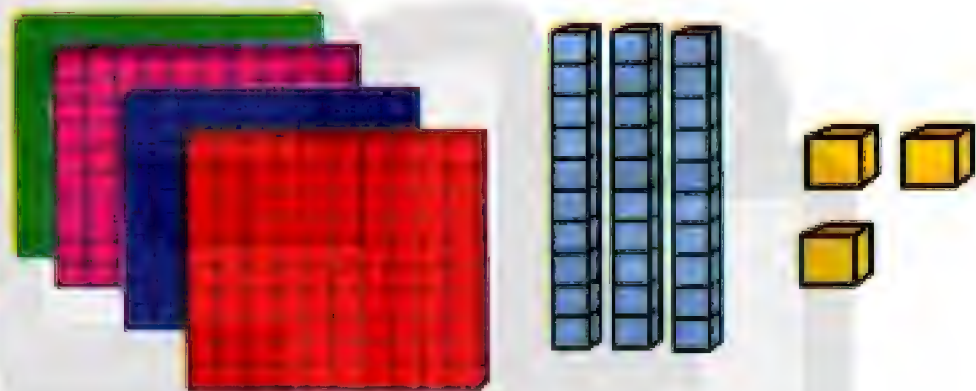
الرقم :
اسم الرقم :



الرقم :
اسم الرقم :



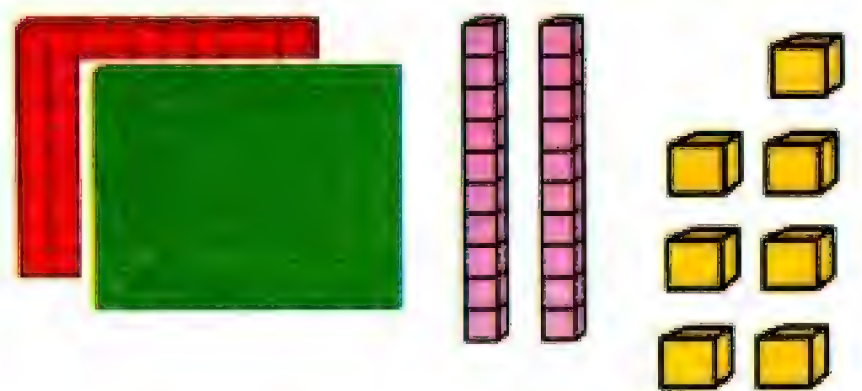
الرقم :
اسم الرقم :



الرقم :
اسم الرقم :



الرقم :
اسم الرقم :





اكمل كما في المثال .

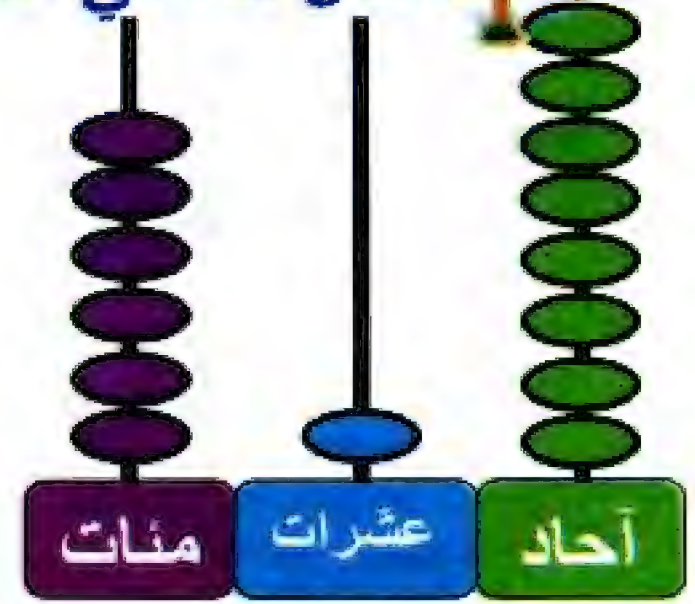
| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
| ٦ | ٢ | ٨ |

الرقم : ٦٢٨



| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
| | | |

الرقم : _____



| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
| | | |

الرقم : _____



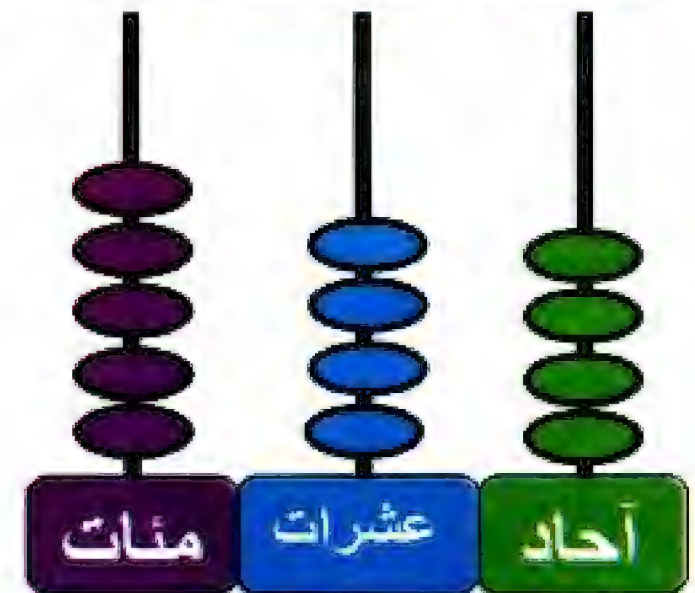
| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
| | | |

الرقم : _____



| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
| | | |

الرقم : _____



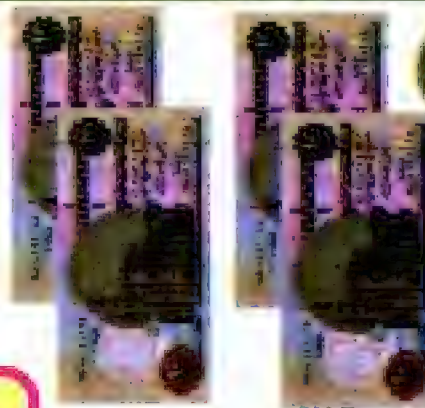
٦١



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

أكتب قيمة النقود في كل مربع .

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |



..... جنيهاً

اسم الرقم : جنيهاً

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |



..... جنيهاً

اسم الرقم : جنيهاً

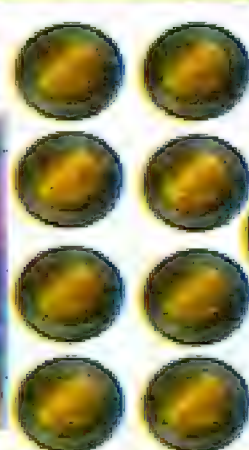
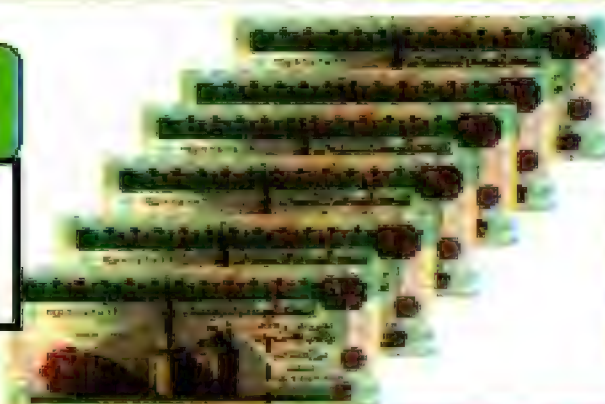
| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |



..... جنيهاً

اسم الرقم : جنيهاً

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |



..... جنيهاً

اسم الرقم : جنيهاً





أكتب الأعداد الآتية بالأحرف و الكلمات .

اسم الرقم : _____

٣٥٦

اسم الرقم : _____

٨٧٤

اسم الرقم : _____

٥٩٩

اسم الرقم : _____

١٠٩

اسم الرقم : _____

٤٧٨

اسم الرقم : _____

٤٢٠

اسم الرقم : _____

٨٨٨

اسم الرقم : _____

٦٣٦

اسم الرقم : _____

٩٩٩



أكتب الأعداد الآتية بالأرقام .

ثمان مئات وخمسة وعشرون = -----

ثمانية وسبعون = -----

تسع مئات وسبعة وستون = -----

مائة وواحد = -----

ست مئات وخمسة وخمسون = -----

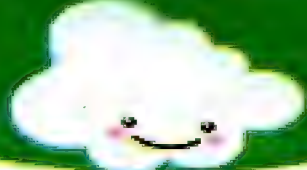
تسع مئات وسبعة وستون = -----

ثلاث مئات وتسعون = -----

خمس مئات وثمانية وثمانون = -----

تسع مئات = -----





أجب عن الآتي .

أ - ٩٨٤ = أحاد , عشرات , مئات

ب - ٨٠٩ = أحاد , عشرات , مئات

ت - ٥٢٠ = أحاد , عشرات , مئات

ث - ٦٦٩ = أحاد , عشرات , مئات

ج - ٩٠٩ = أحاد , عشرات , مئات

ح - ٥٧٨ = أحاد , عشرات , مئات

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس .

أ - ست مئات و سبعة و ستون = (٦٧٧ - ٦٧٦ - ٦٦٧)

ب - مائة و سبعون = (١٧٠ - ١٧٧ - ١٠٧)

ت - خمس مئات و تسعة و عشرون = (٥٩٣ - ٥٢٩ - ٥٩٢)

ث - سبع مئات و أربعة و خمسون = (٧٤٥ - ٧٥٤ - ٥٤٧)

ج - تسع مئات و تسع = (٩٩٠ - ٩٩٩ - ٩٠٩)

ح - أربع مئات و سبع و ثمانون = (٨٧٤ - ٤٨٧ - ٤٧٨)



اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس .

- أ - قيمة الرقم ٩ في العدد ٧٠٩ هي (٩ - ٩٠ - ٩٠٠)
- ب - قيمة الرقم ٨ في العدد ٨٩٥ هي (٨٠٠ - ٨ - ٨٠)
- ت - قيمة الرقم ٥ في العدد ٧٥٣ هي (٥٠٠ - ٥٠ - ٥)
- ث - قيمة الرقم ٠ في العدد ٦٠١ هي (١٠ - ١٠٠ - ٠)
- ج - قيمة الرقم ١ في العدد ١٤٥ هي (١ - ١٠ - ١٠٠)
- ح - قيمة الرقم ٢ في العدد ٦٢٠ هي (٢٠٠ - ٢٠ - ٢)

اكتب الرقم المفقود كما في المثال .

- أ - ٥٧٦ = ٦ + ٧٠ + ٥٠٠
- ب - ٤٧٠ = --- + --- + ---
- ت - ٦٢٨ = --- + --- + ---
- ث - ٩٠٩ = --- + --- + ---
- ج - ٧٧٠ = --- + --- + ---
- ح - ٨٧٦ = --- + --- + ---



أكمل الجدول التالي .



| الرقم | $1 +$ | $10 +$ | $100 +$ |
|-------|-------|--------|---------|
| ٤٣٢ | ٤٣٣ | ٤٤٢ | ٥٣٢ |
| ٨٢٧ | | | |
| ٤١١ | | | |
| ٦٩٨ | | | |
| ٥٥٠ | | | |
| ٨٥٢ | | | |

أكمل الجدول التالي .



| الرقم | $1 -$ | $10 -$ | $100 -$ |
|-------|-------|--------|---------|
| ٥٩٤ | ٥٩٣ | ٥٨٤ | ٤٩٤ |
| ٣٣٦ | | | |
| ٦٩٩ | | | |

المقارنة و الترتيب



كلمة إلى ولي الأمر

في نهاية هذا الدرس سوف يستطيع التلميذ :

- المقارنة بين عددين مكونين من ثلاث أرقام
- ترتيب مجموعة من الأعداد المكونة من ثلاث أرقام .
- تحديد العدد الأكبر و الأصغر الذي نستطيع تكوينه من ثلاث أرقام .

مقارنة الأرقام

قارن بين العددين ١٢٣ و ٤١

أولاً:

• العدد ١٢٣ مكوّن من ٣ أرقام • العدد ٤١ مكوّن من رقمين

و بالتالي ١٢٣ لديها عدد أرقام أكبر من ٤١

$$١٢٣ < ٤١$$

قارن بين العددين ٨٧٦ و ٨٧٣

ثانياً :

• العدد ٨٧٦ مكوّن من ٣ أرقام • العدد ٨٧٣ مكوّن من ٣ أرقام

العددين عندهم نفس عدد الأرقام

أولاً قارن المئات ثانياً قارن العشرات ثالثاً قارن الآحاد

$$٨٧٦ < ٨٧٣$$

الترتيب التصاعدي و التنازلي



مقارنة الأرقام



ترتيب الأرقام من الأصغر
إلى الأكبر

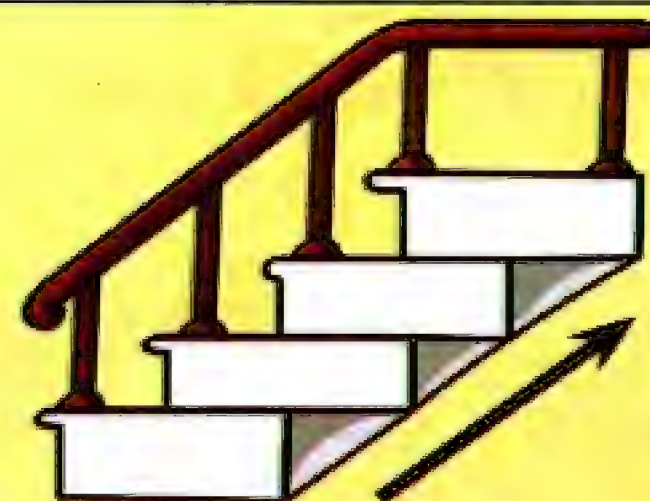
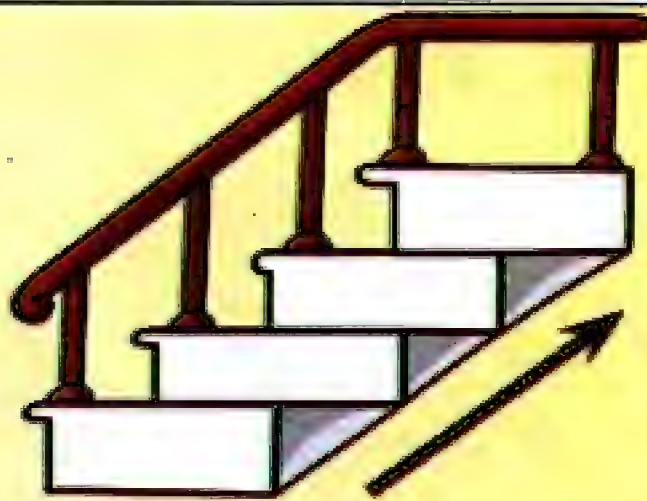


ترتيب الأرقام من الأكبر
إلى الأصغر

تسلق درجات السلم إلى أعلى بكتابة الأرقام بعد ترتيبها ترتيباً
تصاعدياً.

٨٠١ - ٣١٨ - ٦٤٩ - ٣٢٨

٥١٩ - ٣٠٩ - ٥١٢ - ٣٩٩



قارن بين كلاً مما يلي , ثم ضع ($=$, $<$, $>$)



قارن بين كلاً مما يلي , ثم ضع ($=$, $<$, $>$)

أ - خمس مئات , ٥٠٠ + عشرة + ١٠ عشرات

ب سبع مئات و خمس و سبعون ٥٠٠ + ٢٠٠ + ٣

ت - ٨٥٣ ٦٠٠ + ٨٠ + ٨

ث - ٩٠٠ ٩٠٠ + ٩٠ + ٩

قارن بين كلاً مما يلي , ثم ضع ($=$, $<$, $>$)

٧٦٨

٣٦٧

٨٩٣

٣٤٥

٦٢٦

٢٢٦

٧٩٠

٧٠٩

٧٧٧

٧٠٧

٥٣٤

٥٤٣

٩٩٠

٩٠٠

١١٢

١٢٠

ضع دائرة حول الرقم الأصغر في كل مما يأتي .

١٣٠

١١١

١١٣

٤٨

٤٨٤

٨٤٨

٧٤٨

٨٨

٧٨٤

٤٨

٤٨٤

٨٤٨

ضع دائرة حول الرقم الأكبر في كل مما يأتي .

٤٦١

٦١٤

٦٤١

٧٣٦

٧١٩

٧١١

٥٧٩

٨٨٩

٨٠٩

٥٨١

٥٠٩

٥١١





رتب الأرقام الآتية ترتيباً تصاعدياً .



٤٧٣ ، ٤٧٣ ، ٥١٤ ، ٥٤٠

_____ , _____ , _____ , _____

٧٩٨ ، ٩٧٨ ، ٨٩٧ ، ٩٨٧

_____ , _____ , _____ , _____

٧٧٧ ، ٦٦٧ ، ٧٦٧ ، ٦٦٦

_____ , _____ , _____ , _____

٥٢٦ ، ٦٥٢ ، ٢٥٦ ، ٥٦٢

_____ , _____ , _____ , _____

رتب الأرقام الآتية ترتيباً تنازلياً .



٥١٠ ، ١٠٥ ، ٥٠١ ، ١٥٠

_____ , _____ , _____ , _____

٣١٧ ، ٧١٣ ، ٨٢٤ ، ٨٣٥

_____ , _____ , _____ , _____

١٦٥ ، ٥١٦ ، ١٥٦ ، ٦١٥

_____ , _____ , _____ , _____

٣١٤ ، ٢٠١ ، ٦١٤ ، ٢١٠

_____ , _____ , _____ , _____



أكمل الجدول كما في المثال .

| الأرقام | العدد الأصغر | العدد الأكبر |
|-----------|--------------|--------------|
| ٨ , ١ , ٥ | ١٥٨ | ٨٥١ |
| ٩ , ٠ , ٤ | | |
| ٧ , ٢ , ٦ | | |
| ١ , ٣ , ٠ | | |
| ٥ , ٦ , ٤ | | |

قارن بين كلاً مما يلي , ثم ضع ($=$, $<$, $>$)

$$٧٠٠ + ٣٠ + ٦ \quad \bigcirc \quad ٧٠٠ + ١٠ + ٦$$

$$٤٠٠ + ٤٥ \quad \bigcirc \quad ٤٠٠ + ٧٠ + ٣$$

$$١٠٠ + ٢٠ + ١ \quad \bigcirc \quad ١ + ٢ + ١$$

$$٣٠٠ + ٧٠ \quad \bigcirc \quad ٣٠٠ + ٧$$

$$٢٤٨ + ١ \quad \bigcirc \quad ٢٧٣$$

اكتب العدد السابق مباشرة لكل عدد من الأعداد التالية.



اكتب العدد التالي مباشرة لكل عدد من الأعداد التالية





تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

أكمل بنفس التسلسل



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

ما هو أكبر عدد و أصغر عدد مكون من الأرقام التالية



الأرقام ٨ , ٥ , ٧

العدد الأكبر -----

العدد الأصغر -----

الأرقام ٩ , ٠ , ١

العدد الأكبر -----

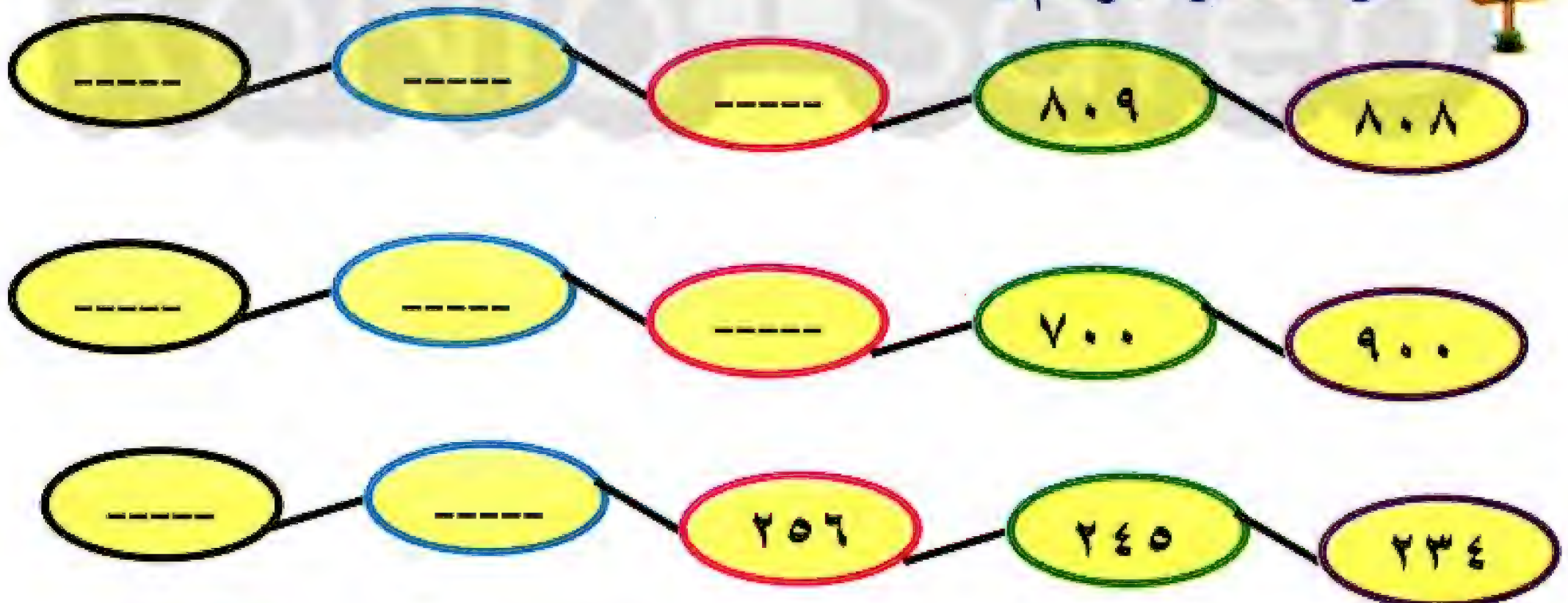
العدد الأصغر -----

الأرقام ١ , ٦ , ٣

العدد الأكبر -----

العدد الأصغر -----

أكمل تسلسل الأرقام .



الفصل الرابع

الدروس من

٣١ - ٤٠

الجمع و الطرح

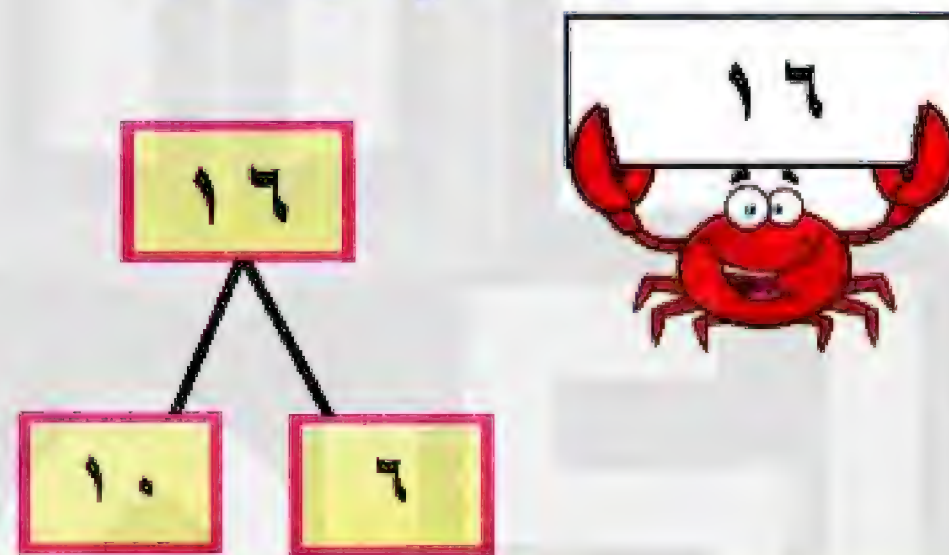


كلمة إلى ولي الأمر

- في نهاية هذا الدرس سوف يتعلم التلميذ أن يجمع و يطرح بإعادة بالتسمية .
- سوف يتعلم أن يفهم المسائل الكلامية و ربطها بالجمع أو الطرح.

دعونا نتذكر تجزئة (تقسيم) أي رقم .

مثل :



فإذا اردت أن تجمع $14 + 4$ استخدم طريقة الحساب الذهني بالتجزئة (تقسيم الرقم) للرقم 14 قسمة إلى

فيمكن كتابتها كالآتي بعد تقسيم رقم 14 

$$10 + 4 + 4$$

إذا كنت تعرف أن $4 + 4 = 8$ (ضعف)

$$18 = 10 + 8$$

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>





هل تعرف أن الترتيب في العمليات الجمع لا يغير الناتج و الآن هيا
نتحقق من هذا الكلام

$$20 = 4 + 16$$

$$20 = 16 + 4$$



قسم ١٦ إلى ١٠ و ٦ ثم أعد كتابة المسألة مرة أخرى
بعد التقسيم

$$4 + 6 + 10$$

إذا كنت تعرف أن $4 + 6$ (مكونات العدد ١٠) $= 10$

$$\text{فإن } 20 = 10 + 10$$



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

أوجد الناتج كما في المثال .



| الشرح | تبدیل | الرقم |
|-------------------------------------|----------|----------|
| | $10 + 4$ | $4 + 10$ |
| | | $6 + 13$ |
| | | $12 + 7$ |
| | | $8 + 10$ |
| | | $14 + 7$ |
| <p>هنا يمكن استخدام قاعدة الضعف</p> | | $6 + 9$ |
| | | $6 + 11$ |



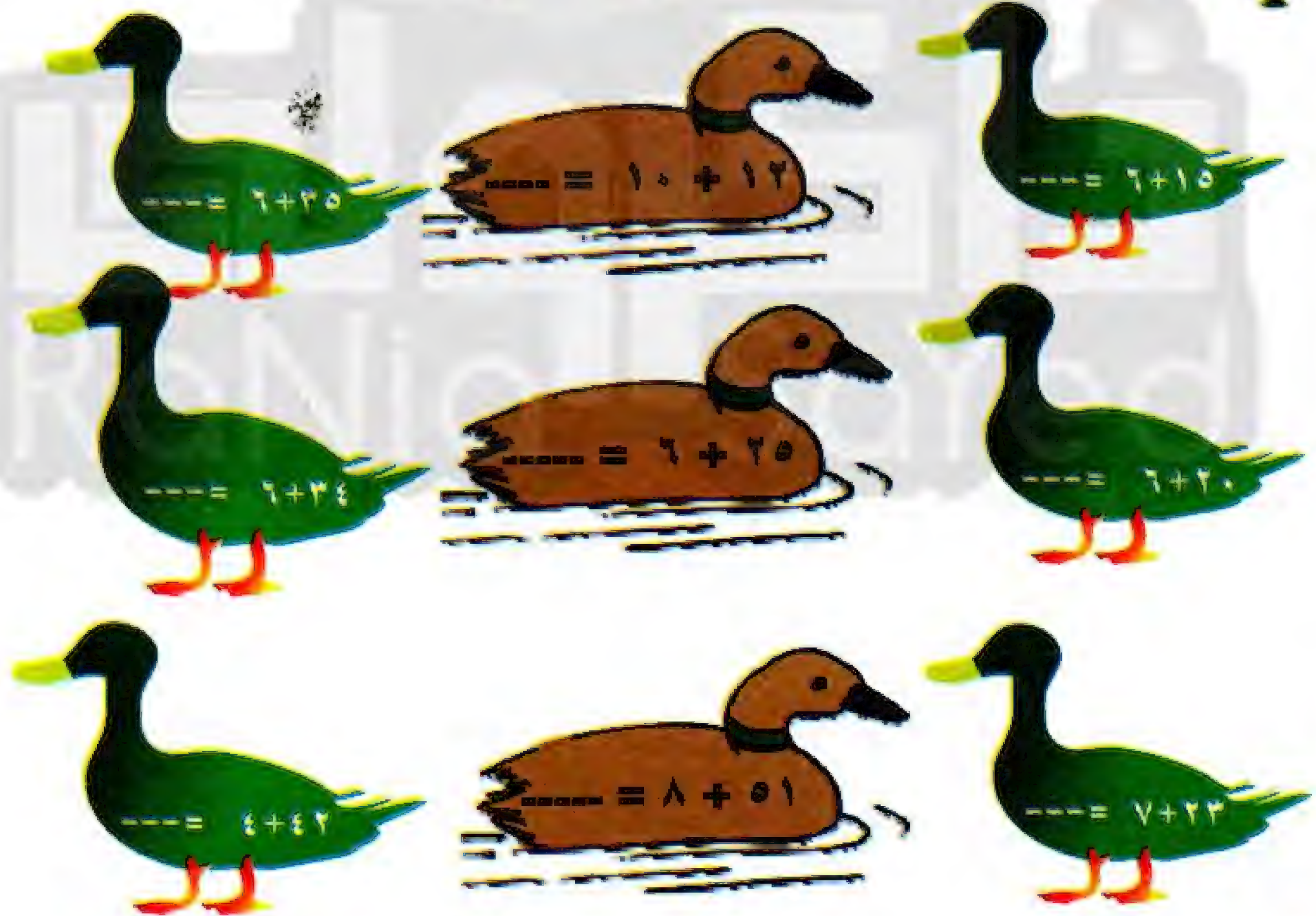
تذكر في الجمع
خطواتك إلى الأمام

هيا نجمع باستخدام مخطط الاعداد .

إلى الأمام

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٢ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ | ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ |
| ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ | ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ |
| ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ | ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ | ٥٠ | ٤٩ |

و الآن استخدم مخطط الاعداد لإيجاد الناتج .





هل تعرف أن الترتيب في عمليات الطرح يغير الناتج !

لذلك دائما تذكر أن في حالة الطرح يجب البدء بالرقم الأكبر

قسّم الرقم الصغير ٨ إلى ٧ و ١ ثم أعد كتابة المسألة

مرة أخرى بعد التقسيم



٨ - ١٧

أولاً قم بتقسيم الرقم الصغير (٨ إلى "٧, ١")

ثم

$$١٠ = \underline{٧} - ١ \underline{٧}$$

$$٩ = ١ - ١٠$$

مثال آخر

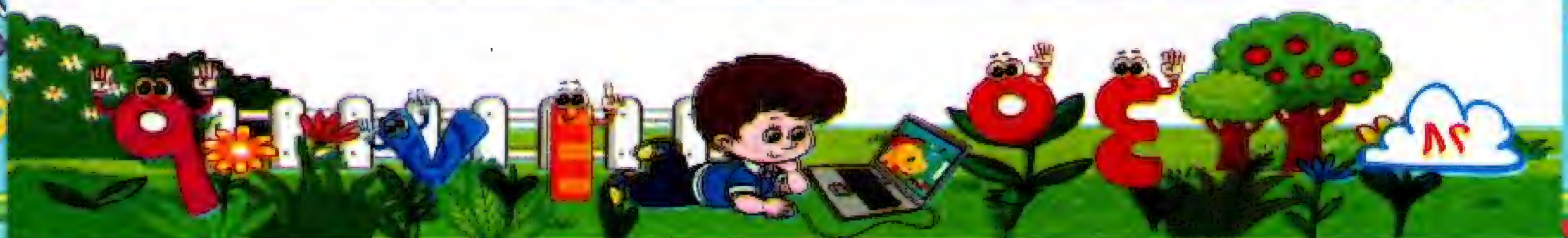
٦ - ١٤

أولاً قم بتقسيم الرقم الصغير (٦ إلى "٤, ٢")

ثم

$$١٠ = \underline{٤} - ١ \underline{٤}$$

$$٨ = ٢ - ١٠$$





أوجد الناتج كما في المثال .

| الشرح | الرقم |
|-------|--------|
| | ٧ - ١٥ |
| | ٨ - ١٣ |
| | ٩ - ١٨ |
| | ٩ - ١١ |
| | ٨ - ١٤ |
| | ٣ - ١٩ |
| | ٩ - ١٥ |



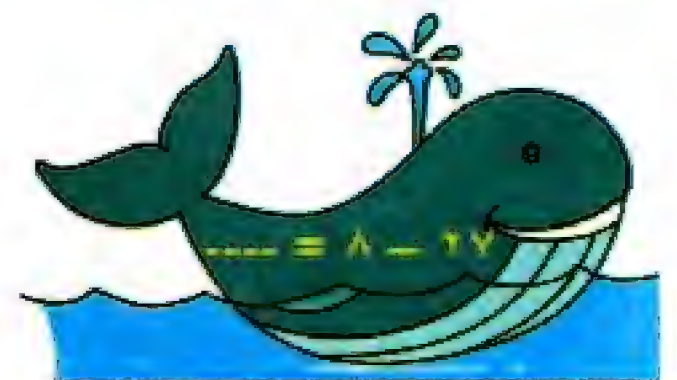
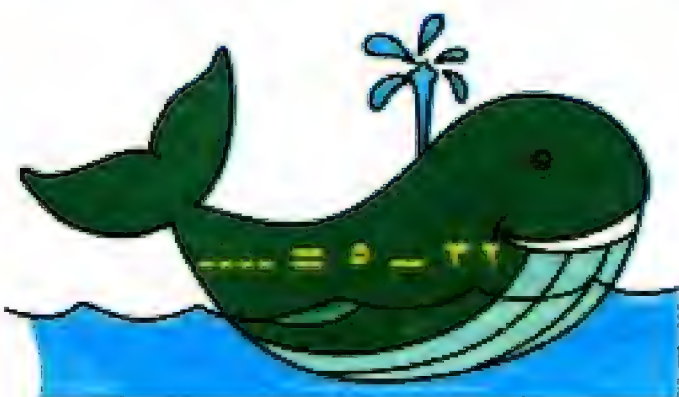
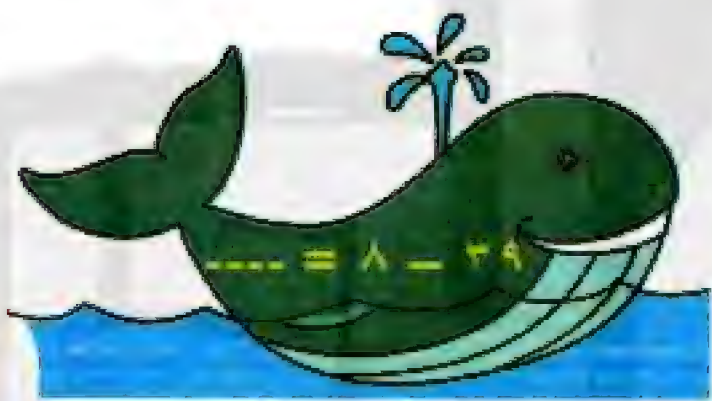
تذكر في الطرح
خطواتك إلى الخلف

هيا نطرح باستخدام مخطط الاعداد .

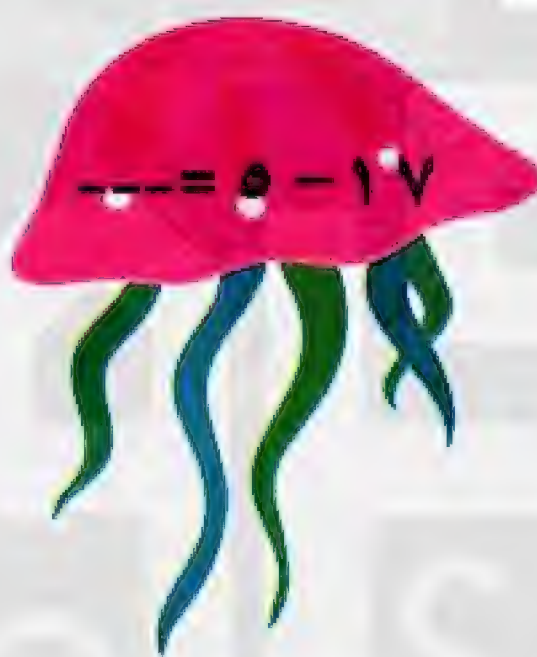
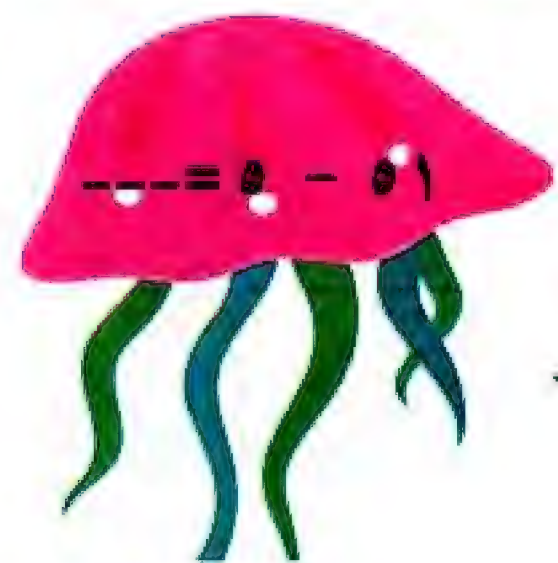
إلى الخلف

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٢ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ | ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ |
| ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ | ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ |
| ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ | ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ | ٥٠ | ٤٩ |

و الآن استخدم مخطط الاعداد لإيجاد الناتج .



و الآن استخدم مخطط الأعداد لإيجاد الناتج .



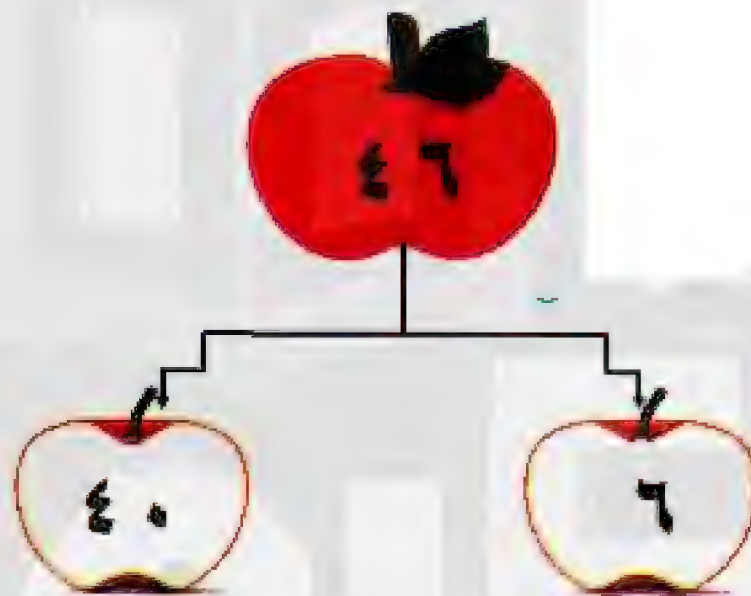
تحليل و تقسيم الأعداد المكونة من رقمين

كلمة إلى ولي الأمر

مثال : قسّم الرقم ٤٦

عندما تقوم بالتقسيم: قسّم الرقم إلى أحاد و عشرات بطريقتين

الطريقة الأولى :



الطريقة الثانية



باستخدام العصا كعشرات و النقاط كأحاد .

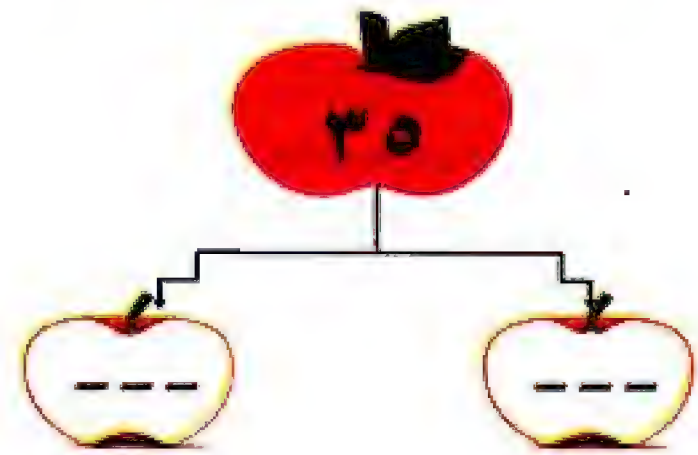
| عشرات | أحاد |
|-------|------|
| | |

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

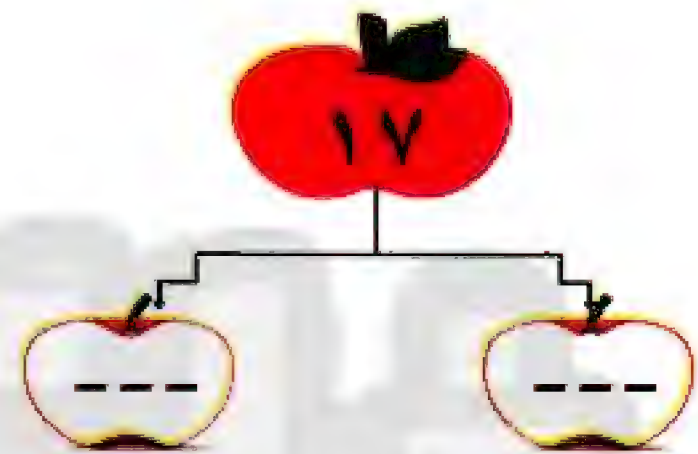


حل كل رقم بطريقتين. رسم العصي لإظهار عشرات والنقاط لإظهار الآحاد. ثم اكتب العشرات والآحاد في مربعات الأرقام (أنصاف التفاحة).

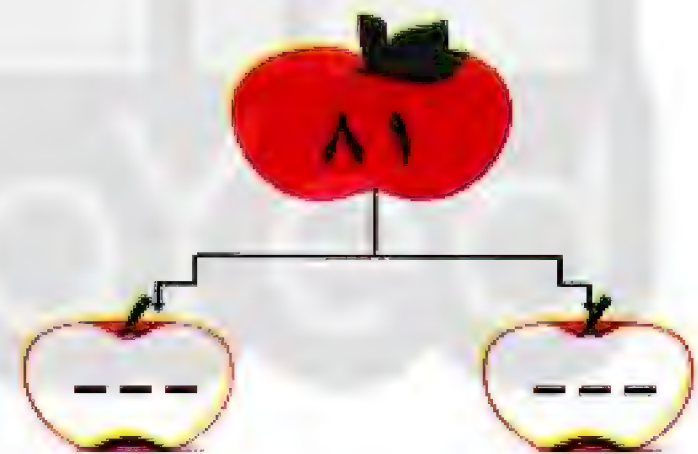
| عشرات | آحاد |
|---|---|
|  |  |



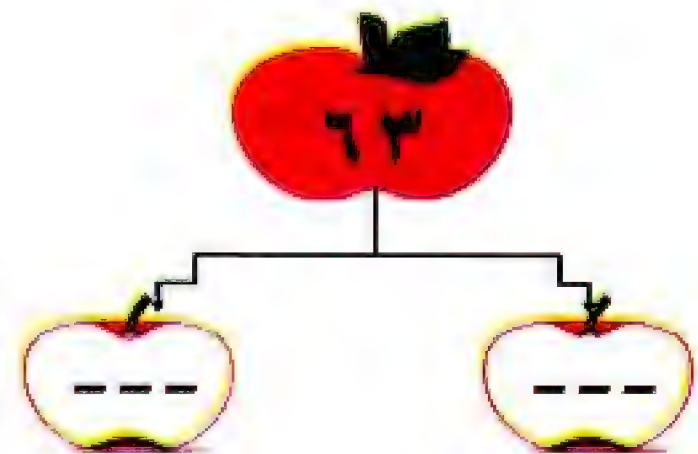
| عشرات | آحاد |
|---|---|
|  |  |



| عشرات | آحاد |
|---|---|
|  |  |



| عشرات | آحاد |
|---|---|
|  |  |



| | |
|----------------------|----------------------|
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

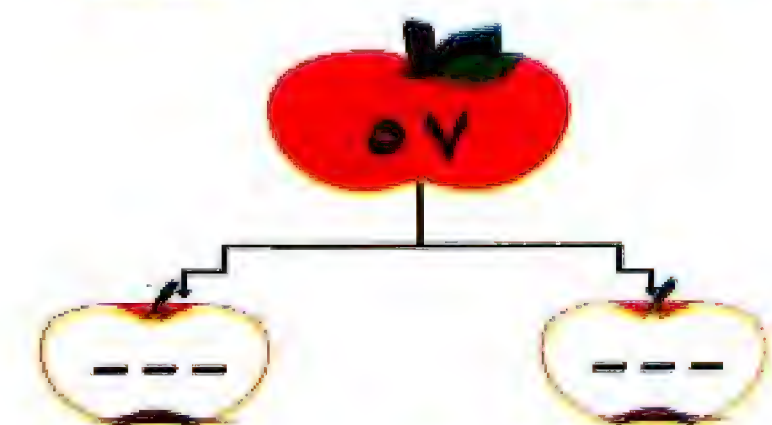
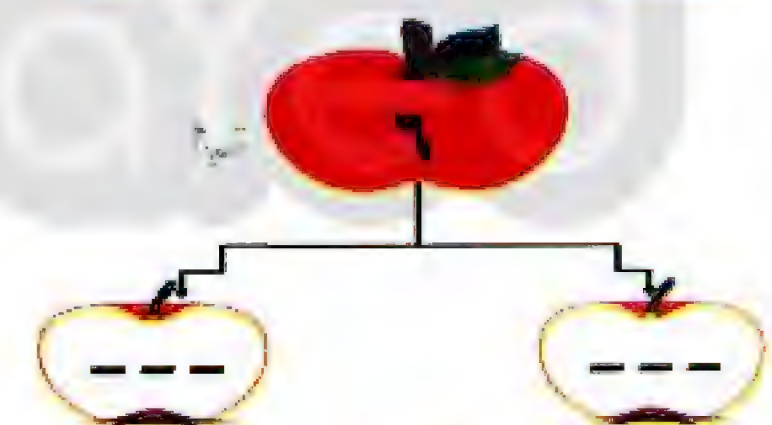
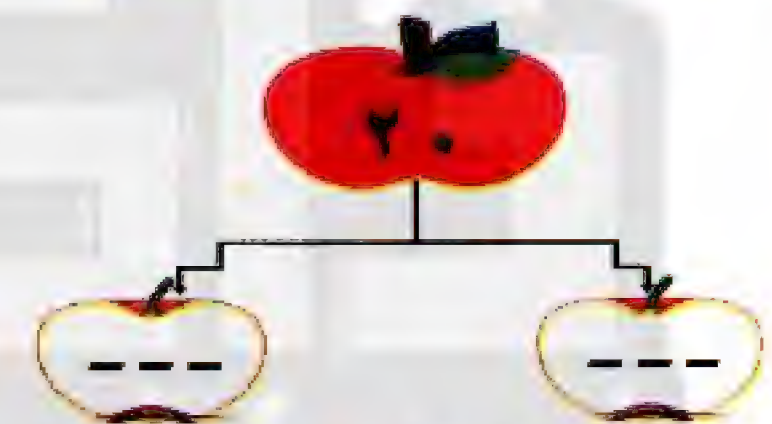
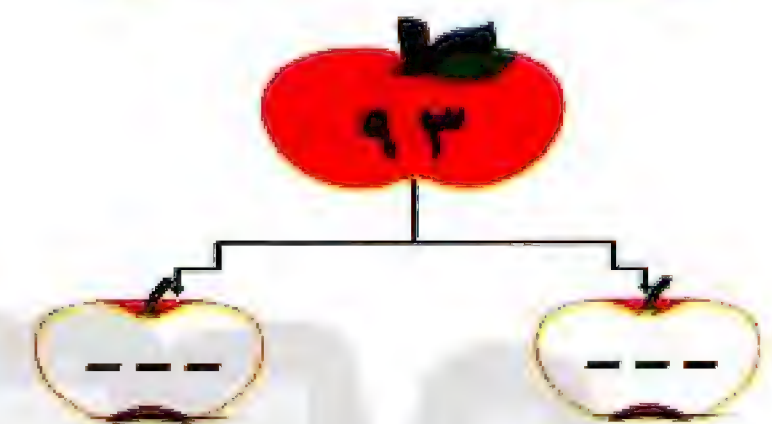
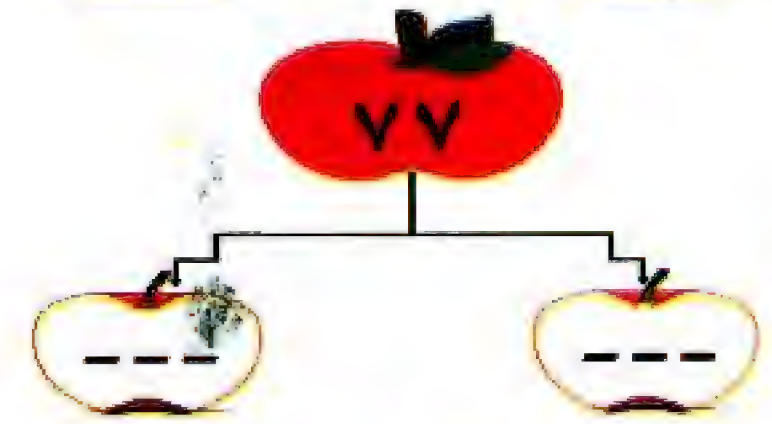
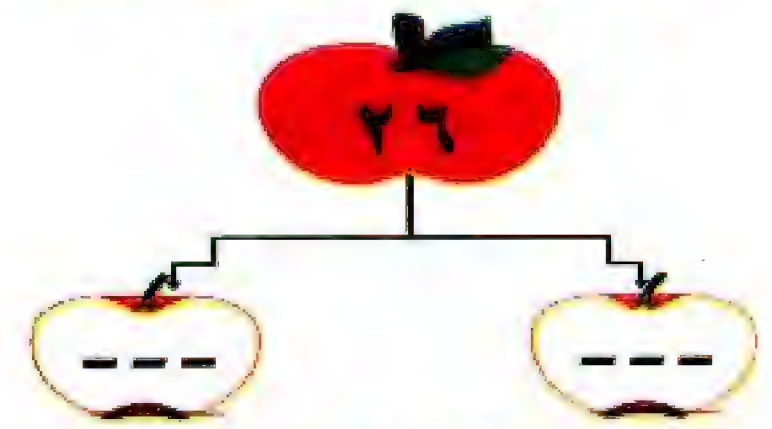
| | |
|----------------------|----------------------|
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | |
|----------------------|----------------------|
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | |
|----------------------|----------------------|
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | |
|----------------------|----------------------|
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | |
|----------------------|----------------------|
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |





جمع عددين



كلمة إلى ولي الأمر



تابع جديد زاكروولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

مثال $23 + 35 =$

أولاً :

حلل و قسم كلاً من العددين إلى آحاد و عشرات بالطريقتين كما تعلمنا في الدرس السابق .

ثانياً :

اجمع الآحاد و اكتبهم في مكان الإجابة ثم اجمع العشرات و اكتبهم في مكان الإجابة .

| ٥٨ | ٣٥ | ٢٣ | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|------|--|------|--|-------|------|--|-----|--|-------|------|--|----|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td> </td> <td>●●●●</td> </tr> </table> | عشرات | آحاد | | ●●●● | <table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td> </td> <td>●●●</td> </tr> </table> | عشرات | آحاد | | ●●● | <table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td> </td> <td>●●</td> </tr> </table> | عشرات | آحاد | | ●● |
| عشرات | آحاد | | | | | | | | | | | | | |
| | ●●●● | | | | | | | | | | | | | |
| عشرات | آحاد | | | | | | | | | | | | | |
| | ●●● | | | | | | | | | | | | | |
| عشرات | آحاد | | | | | | | | | | | | | |
| | ●● | | | | | | | | | | | | | |



هذا العمل حصري على موقع زاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
 للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

أوجد الناتج باستخدام التحليل و التقسيم بالطريقتين .

=

٤٦

+

٤٢



عشرات

أحاد

عشرات

أحاد

عشرات

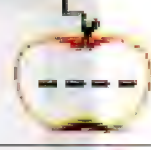
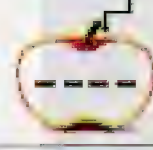
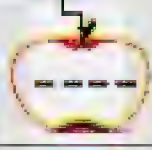
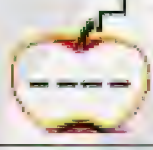
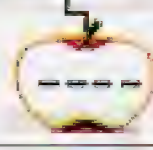
أحاد

=

٦٤

+

٢٢



عشرات

أحاد

عشرات

أحاد

عشرات

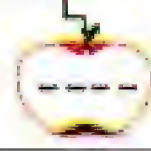
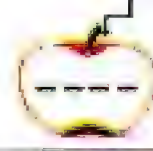
أحاد

=

١١

+

٣٨



عشرات

أحاد

عشرات

أحاد

عشرات

أحاد



=

٣٢

+

٦٧



عشرات

أحاد

عشرات

أحاد

عشرات

أحاد

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

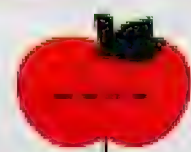
| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

=

٢٣

+

٥٤



عشرات

أحاد

عشرات

أحاد

عشرات

أحاد

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

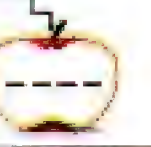
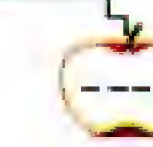
| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

=

٨

+

٩٠



عشرات

أحاد

عشرات

أحاد

عشرات

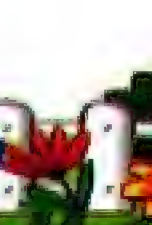
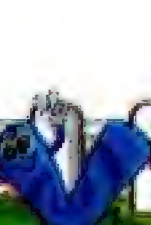
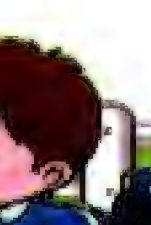
أحاد

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

٩١



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

=

٢٠

+

٣٦



عشرات

أحاد



عشرات

أحاد



عشرات

أحاد



=

٢١

+

٦٣



عشرات

أحاد



عشرات

أحاد



عشرات

أحاد



=

١٤

+

٨٤



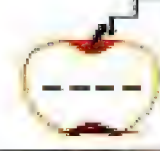
عشرات

أحاد



عشرات

أحاد



عشرات

أحاد



مسائل كلامية على الجمع



استخدم طريقتين التحليل للعشور على الناتج .

حسن اشترى ٢٥ بسكويت بالشوكولاتة. كما اشترى ٣٢ من بسكويت الفانيليا. كم عدد البسكويتات التي يمتلكها حسن؟

| | | |
|--|--|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">-----</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">-----</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">-----</div> |
| + | | |
| = | | |
| ----- | | |

| | |
|-------|------|
| عشرات | أحاد |
| | |

| | |
|-------|------|
| عشرات | أحاد |
| | |

| | |
|-------|------|
| عشرات | أحاد |
| | |

وجدت مريم ٦٧ صدقة على الشاطئ , وجدت أختها ٢٠ صدقة. كم عدد الصدف معهم ؟

| | | |
|--|--|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">-----</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">-----</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">-----</div> |
| + | | |
| = | | |
| ----- | | |

| | |
|-------|------|
| عشرات | أحاد |
| | |

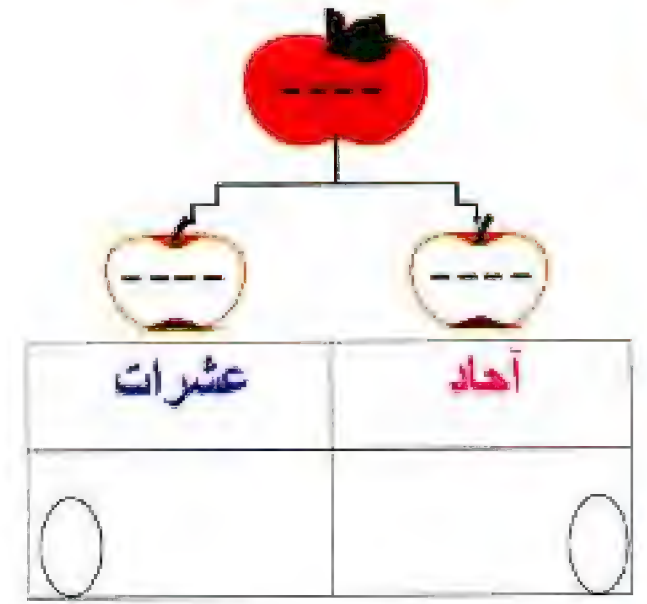
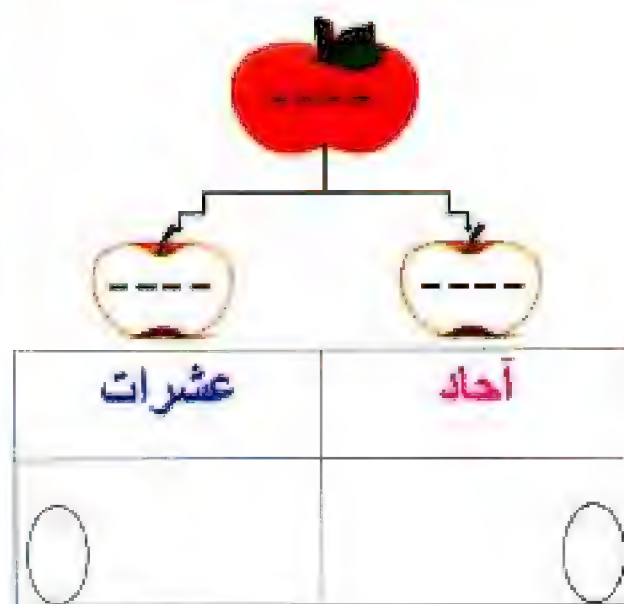
| | |
|-------|------|
| عشرات | أحاد |
| | |

| | |
|-------|------|
| عشرات | أحاد |
| | |



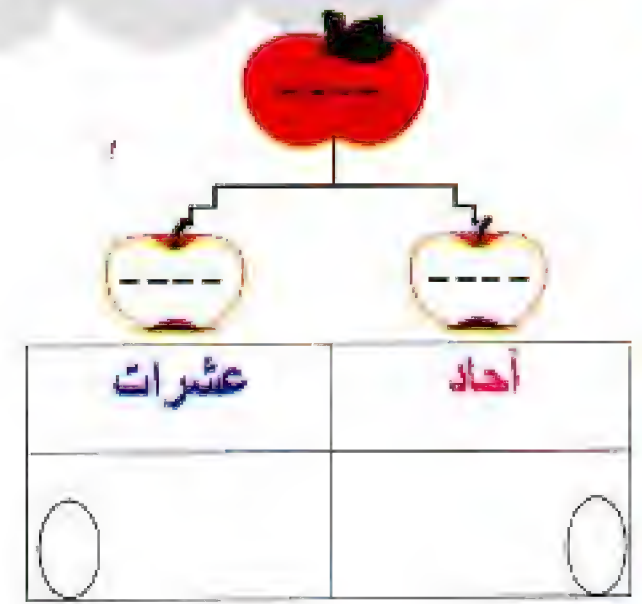
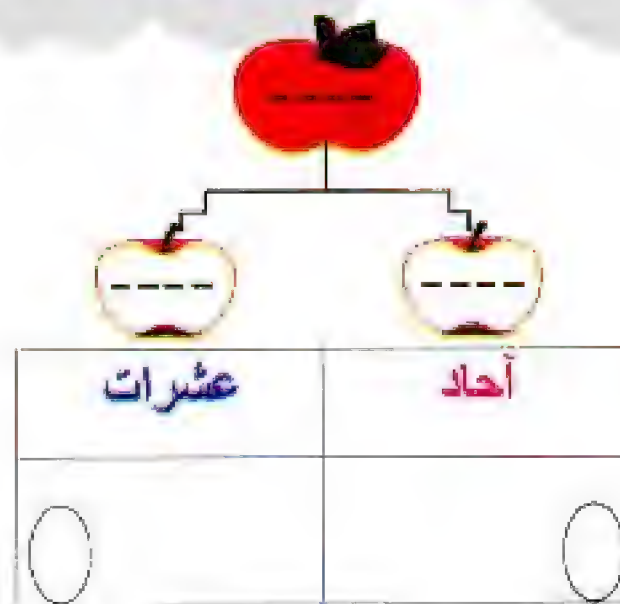
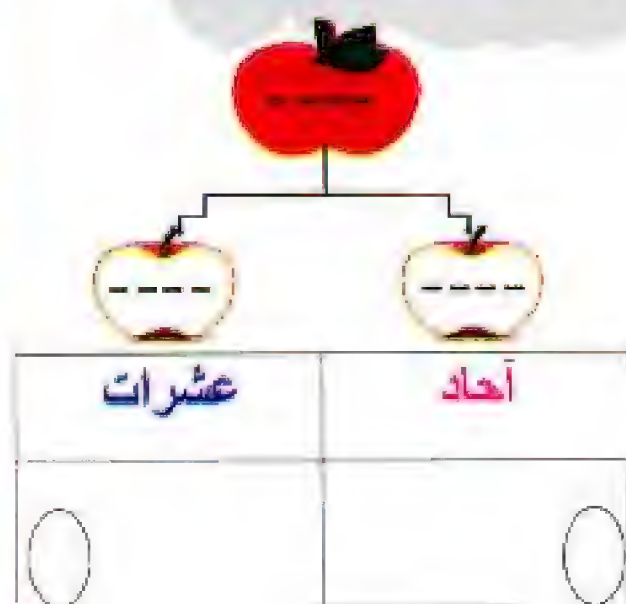
ذهبت عائشة في مطاردة الحشرات . عائشة عدت ٦٦ نملة و ١٢
صرصور. كم عدد الحشرات التي عثرت عليها جميعاً ؟

$$\boxed{\text{----}} = \boxed{\text{----}} + \boxed{\text{----}}$$



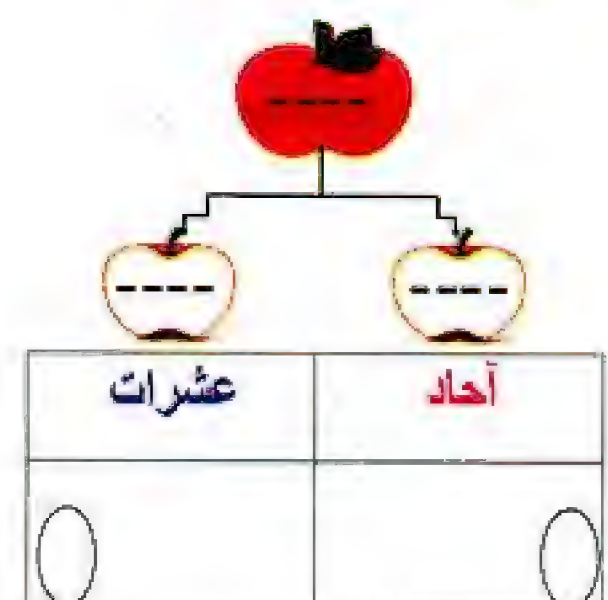
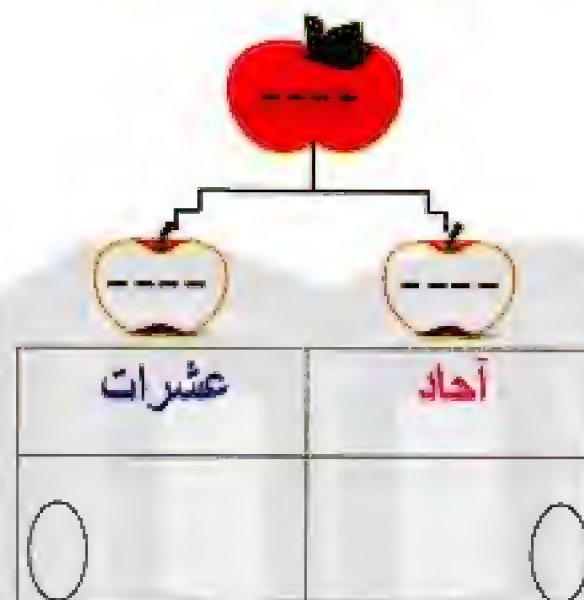
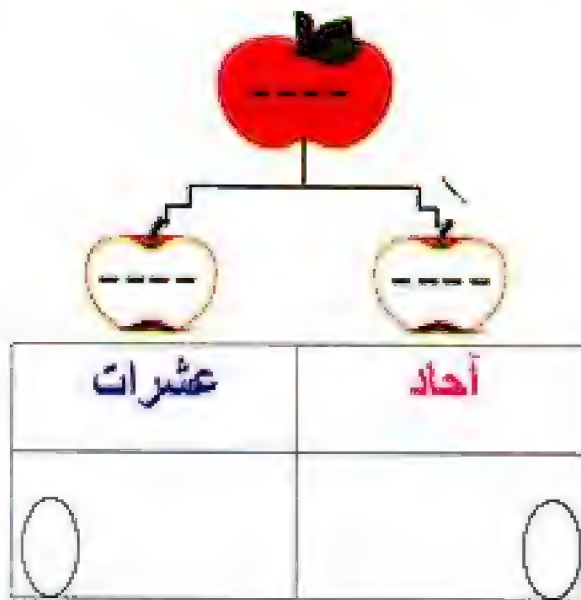
ليلي لديها مجموعة من الملصقات. لديها ٥٥ ملصقاً للسيارات و
٣٤ ملصقاً لشخصيات خارقة. كم عدد الملصقات الموجودة مع
ليلي؟

$$\boxed{\text{----}} = \boxed{\text{----}} + \boxed{\text{----}}$$



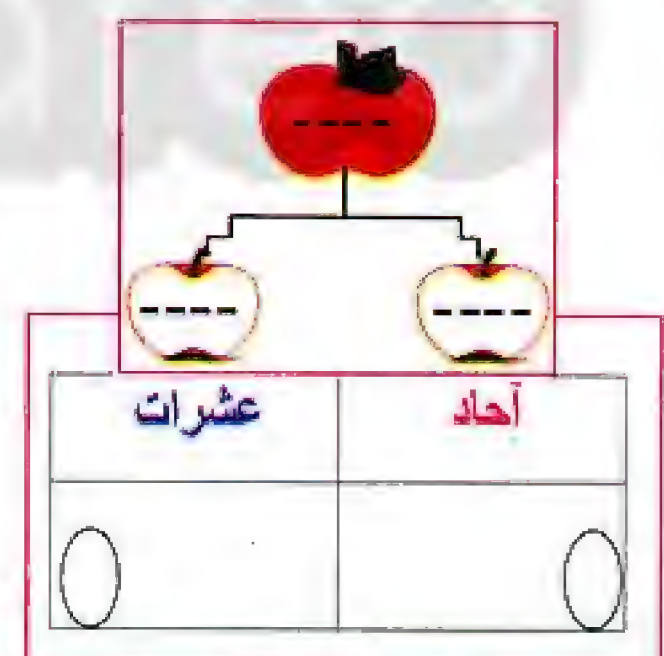
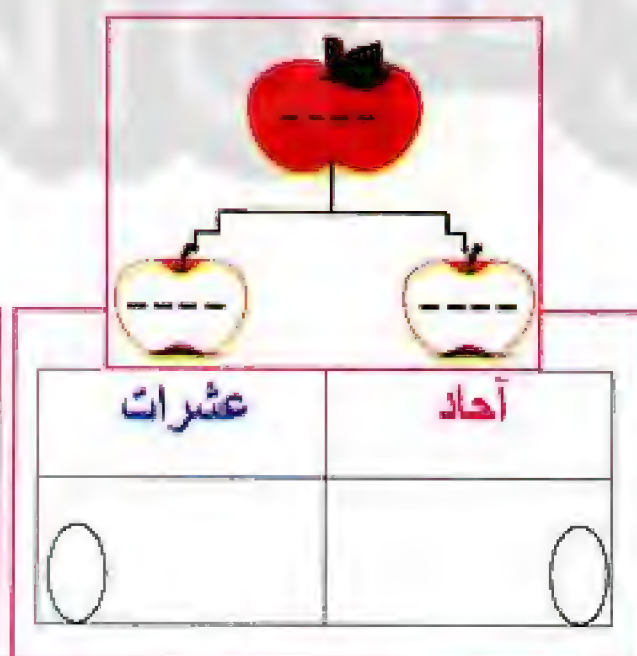
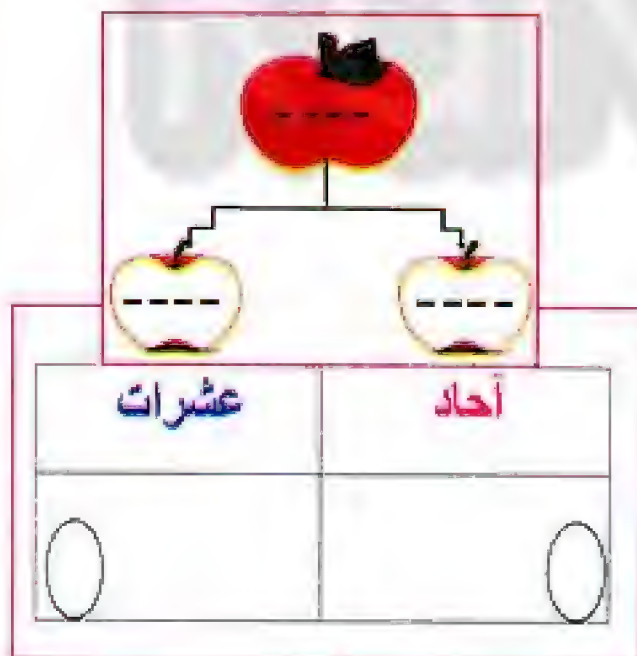
قرأ عادل ٦٦ صفحة من كتاب في اليوم الأول ، في اليوم التالي قرأ ٢٤ صفحة . كم عدد الصفحات التي قرأها في اليومين؟

$$\boxed{\text{----}} = \boxed{\text{----}} + \boxed{\text{----}}$$



لدى علي ٥٤ من الملصقات الجديدة الملونة و كان لديه ٣٢ من الملصقات القديمة . كم عدد الملصقات التي يمتلكها علي الآن ؟

$$\boxed{\text{----}} = \boxed{\text{----}} + \boxed{\text{----}}$$



طرح عددين



كلمة إلى ولي الأمر

مثال ٢٤ - ١٢ =

أولاً :

حلل و قسم كلاً من العددين إلى أحاد و عشرات بالطريقتين كما تعلمنا في الدرس السابق .

ثانياً :




اطرح الآحاد و اكتبهم في مكان الإجابة ثم اطرح العشرات و اكتبهم في مكان الإجابة .




| | | | | |
|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| ١٢ | = | ١٢ | - | ٢٤ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| عشرات | | عشرات | | عشرات |
| أحاد | | أحاد | | أحاد |
| | | / | | / |
| ■ ■ | | ■ / | | ■ ■ / |






أوجد الناتج باستخدام التحليل و التقسيم بالطريقتين .



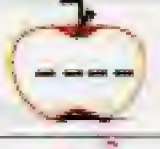
$$\boxed{\quad\quad\quad} = \boxed{52} - \boxed{87}$$


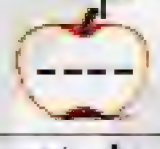

| | |
|---|---|
|  | |
|  |  |
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |


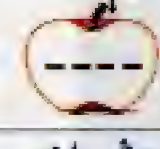
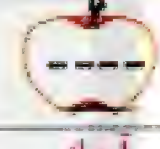
| | |
|--|---|
|  | |
|  |  |
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | |
|---|---|
|  | |
|  |  |
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |




$$\boxed{\quad\quad\quad} = \boxed{24} - \boxed{65}$$


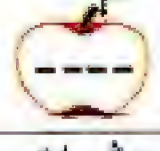
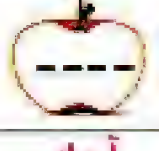
| | |
|---|---|
|  | |
|  |  |
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |


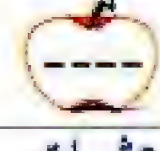
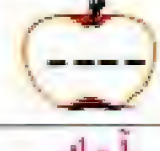
| | |
|--|---|
|  | |
|  |  |
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | |
|---|---|
|  | |
|  |  |
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

$$\boxed{\quad\quad\quad} = \boxed{11} - \boxed{48}$$

| | |
|---|---|
|  | |
|  |  |
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | |
|--|---|
|  | |
|  |  |
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | |
|---|---|
|  | |
|  |  |
| عشرات | أحاد |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |



=

٨

-

٩٤



عشرات

أحاد



عشرات

أحاد



عشرات

أحاد



=

٢٢

-

٧٦



عشرات

أحاد



عشرات

أحاد



عشرات

أحاد



=

٣١

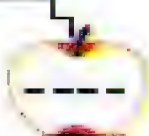
-

٧٢



عشرات

أحاد



عشرات

أحاد






عشرات

أحاد




$\boxed{\text{----}} = \boxed{20} - \boxed{36}$





| | |
|-------|------|
| عشرات | أحاد |
| | |


$\boxed{\text{----}} = \boxed{42} - \boxed{56}$





| | |
|-------|------|
| عشرات | أحاد |
| | |

$\boxed{\text{----}} = \boxed{14} - \boxed{84}$



| | |
|-------|------|
| عشرات | أحاد |
| | |



مسائل كلامية على الطرح



استخدم طريقتين التحليل للعثور على الناتج .

خبزت صابرين ٨٤ بسكويت مع والدتها. أكلوا ٥٣ بسكويته. كم عدد البسكويت المتبقي؟







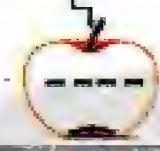


| | | | | |
|-------|------|-------|------|-------|
| ----- | = | ----- | - | ----- |
| | | | | |
| عشرات | أحاد | عشرات | أحاد | عشرات |
| | | | | |

رشيدة لديها ٥٣ ثمرة بلح. أعطت ٣١ لأختها. كم عدد البلحات التي تركتها رشيدة؟









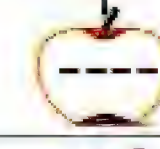
| | | | | |
|-------|------|-------|------|-------|
| ----- | = | ----- | - | ----- |
| | | | | |
| عشرات | أحاد | عشرات | أحاد | عشرات |
| | | | | |



كان لدى سمير ٧٧ قطعة نقدية في مجموعته لكنه خسر ٤٥ قطعة منها. كم عدد القطع النقدية التي تركها؟

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------|------|--|--|---|-------|------|--|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">----</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">----</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">----</div> | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">عشرات</td> <td style="width: 50%;">أحاد</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> | عشرات | أحاد | | | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">عشرات</td> <td style="width: 50%;">أحاد</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> | عشرات | أحاد | | | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">عشرات</td> <td style="width: 50%;">أحاد</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> | عشرات | أحاد | | |
| عشرات | أحاد | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| عشرات | أحاد | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| عشرات | أحاد | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |




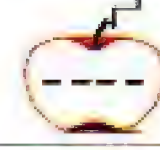


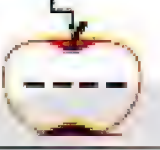


جميلة خاقت ٩٨ خرز على لباسها. لسوء الحظ، سقط ٢٧ منهم. كم عدد الخرزات التي تركت على فستانها؟

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------|------|--|--|---|-------|------|--|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">----</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">----</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">----</div> | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">عشرات</td> <td style="width: 50%;">أحاد</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> | عشرات | أحاد | | | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">عشرات</td> <td style="width: 50%;">أحاد</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> | عشرات | أحاد | | | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">عشرات</td> <td style="width: 50%;">أحاد</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> | عشرات | أحاد | | |
| عشرات | أحاد | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| عشرات | أحاد | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| عشرات | أحاد | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |







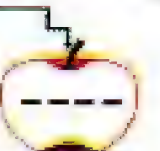




هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

في المدرسة ، هناك ٩٩ طالباً ، ٥٦ منهم من الفتيات ، كم عدد الأولاد؟

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ---- | = | ---- | - | ---- |
|  | |  | |  |
|   | |   | |   |
| عشرات | | عشرات | | عشرات |
| أحاد | | أحاد | | أحاد |
| <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |

قرأ أحمد كتاباً يحتوي على ٨٧ صفحة. لقد أنهى ٣٤ صفحة . كم عدد الصفحات المتبقية ؟

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ---- | = | ---- | - | ---- |
|  | |  | |  |
|   | |   | |   |
| عشرات | | عشرات | | عشرات |
| أحاد | | أحاد | | أحاد |
| <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |

نفوه في أي عمل عليه العلامة دي



الجمع مع اعادة التسمية



كلمة إلى ولي الأمر

نحن نعرف ان ١٧ أحاد تعني ١ عشرة و ٧ أحاد .

نعيد تسمية الأرقام لإظهارها في صورتها الأساسية .

| عشرات | أحاد |
|-------|------|
| ٥ | ٦ |

اعد تسمية ١٦ أحاد

كي تصبح ٦ أحاد
و ١ عشرات ثم ضيف
العشرة لخانة العشرات و
٦ أحاد في مكانها

| عشرات | أحاد |
|-------|------|
| ٤ | ١٦ |

| عشرات | أحاد |
|-------|------|
| ٤ | ٥ |

اعد تسمية ١٥ أحاد

| عشرات | أحاد |
|-------|------|
| ٣ | ١٥ |

و الآن هيا نرى كيف نجمع ٣٨ + ٦ ؟

و لكي نجمع العددين اتبع التعليمات الآتية

اجمع العشرات

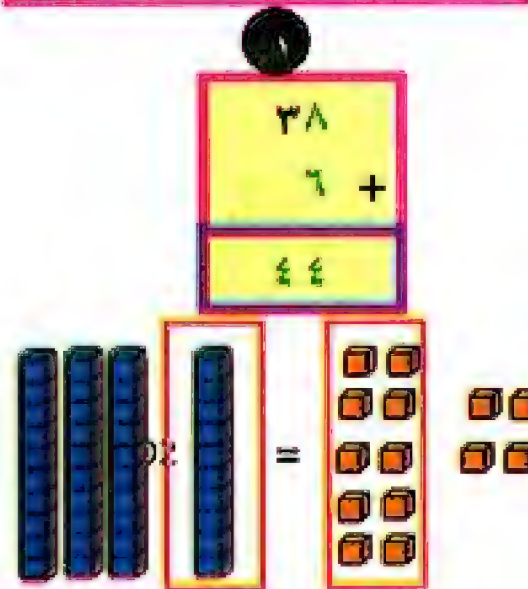
١ عشرة + ٣ عشرات = ٤ عشرات



و تستطيع قراءة الناتج أربعة و أربعون

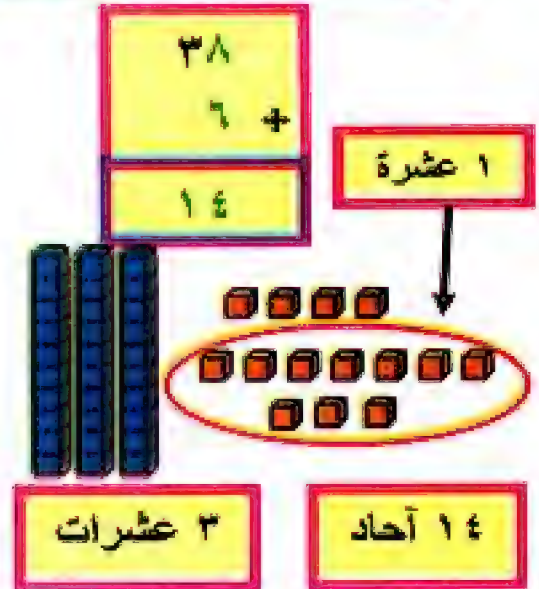
اعد تسمية ١٤ أحاد إلى

١ عشرة و ٤ أحاد



اجمع الأحاد

٦ + ٨ = ١٤ أحاد



أوجد الناتج بعد إعادة التسمية .

| عشرات | آحاد | بعد إعادة التسمية | عشرات | آحاد |
|-------|-------|-------------------|-------|------|
| ----- | ----- | | ٤ | ١٩ |

| عشرات | آحاد | بعد إعادة التسمية | عشرات | آحاد |
|-------|-------|-------------------|-------|------|
| ----- | ----- | | ٧ | ١٣ |

| عشرات | آحاد | بعد إعادة التسمية | عشرات | آحاد |
|-------|-------|-------------------|-------|------|
| ----- | ----- | | ٨ | ١٦ |

| عشرات | آحاد | بعد إعادة التسمية | عشرات | آحاد |
|-------|-------|-------------------|-------|------|
| ----- | ----- | | ٧ | ١٨ |

| عشرات | آحاد | بعد إعادة التسمية | عشرات | آحاد |
|-------|-------|-------------------|-------|------|
| ----- | ----- | | ٥ | ١٩ |





تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

أوجد الناتج .



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

أوجد الناتج .

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$



أوجد الناتج كما في المثال .

$$\begin{array}{r} 277 \\ 238 + \\ \hline 515 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 455 \\ 485 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 199 \\ 129 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 638 \\ 129 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 358 \\ 279 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 339 \\ 462 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 375 \\ 286 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 706 \\ 109 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 307 \\ 99 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ 264 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ 295 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 487 \\ 189 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ 529 + \\ \hline \end{array}$$



أوجد الناتج كما في المثال .

$$\text{-----} = 26 + 37$$

$$\text{-----} = 8 + 67$$

$$\text{-----} = 49 + 36$$

$$\text{-----} = 17 + 46$$

$$\text{-----} = 489 + 121$$

$$\text{-----} = 87 + 325$$

$$\text{-----} = 149 + 754$$

$$\text{-----} = 289 + 677$$

$$\text{-----} = 179 + 114$$

$$\text{-----} = 309 + 175$$

$$\text{-----} = 467 + 300$$

$$\text{-----} = 48 + 699$$

$$\text{-----} = 338 + 38$$

$$\text{-----} = 119 + 122$$

$$\text{-----} = 321 + 123$$

$$\text{-----} + 258 + 542$$





مسائل كلامية



إذا كان عدد الطلاب في المدرسة ٩٩٦ طالب، ٥٧٩ من الطلاب
أولاد . كم عدد الطالبات في المدرسة ؟

عدد الطالبات = - = طالب

كان لدى بائع الفاكهة ٦٥٣ كيلوجرام من التفاح و باع منهم
٣٨٧ كيلوجرام . كم عدد الكيلوجرامات المتبقية ؟

عدد التفاح المتبقي = - = كيلوجرام

عدد الطلاب في الصف الثاني الابتدائي ٢٣٢ و قد ذهبوا في
رحلة إلى حديقة الحيوان وقد قام بالدفع ١٩٨ من الطلاب . فكم
عدد الطلاب الذين اعتذروا عن الرحلة ؟

عدد المعتذرين عن الرحلة = - = طالب

كان مع أحمد ٦٤٩ جنيهاً ، و أعطى عمر ٢٣٥ جنيهاً . كم
عدد النقود المتبقية مع أحمد ؟

عدد النقود المتبقية = - = طالب



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

الطرح مع إعادة التسمية

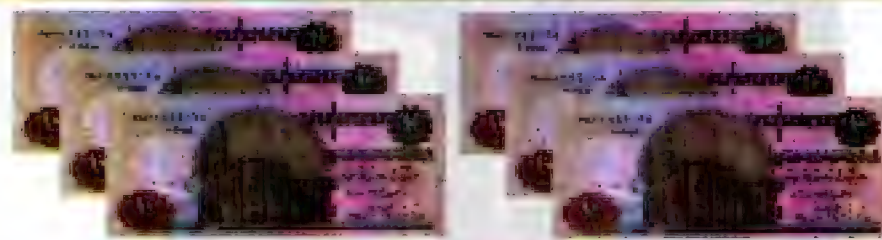


كلمة إلى ولي الأمر

لكي نطرح الأعداد من بعض و يجب دائماً البدء بطرح الآحاد .

مثال :

كان مع أدهم ٦٣ جنيهاً , و أعطى أخيه باسم ١٥ جنية . ما المبلغ المتبقي مع أدهم ؟

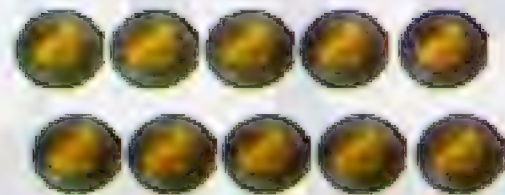


٦ عشرات



٣ آحاد

سوف يقوم أدهم بتغيير ١ عشرة إلى ١٠ آحاد كي يستطيع إعطاء أخيه النقود



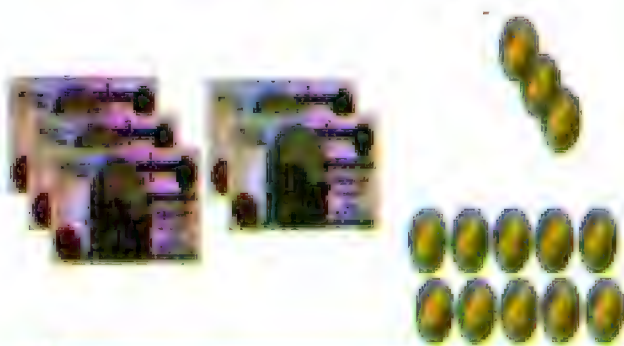
=



و الآن المبلغ مع أدهم نفسة لكن الشكل تغير , كيف ؟



تغير المبلغ بعد إعادة التسمية و لكن نفس المبلغ لم يتغير



كان المبلغ في البداية

١٣ آحاد + ٥ عشرات

=

٣ آحاد + ٦ عشرات



و بالتالي إذا أخذت من الـ ٦٣ "١٥" سوف يكون المبلغ المتبقي ٤٨



سوف يأخذ باسم ١ عشرة و ٥ أحاد

و بالتالي الرقم المتبقي مع أدهم هو المبلغ الذي ليس عليه علامة x



و الآن هيا نرى كيف نطرح ٤٣ - ٦ ؟

و لكي تطرح العددين اتبع التعليمات الآتية

اطرح ٦ من ١٣ أحاد (٦ - ١٣ = ٧)

ضع الإجابة في خانة الأحاد و لا تنسى أن تطرح من الـ ٤ عشرات ١ عشرة لتصبح خانة العشرات = ٣



و تستطيع قراءة الناتج سبعة و ثلاثون

اعد تسمية ١ عشرة إلى ١٠ أحاد و بالتالي سوف تصبح بدلاً من ٤ عشرات و ٣ أحاد سوف تصبح ٣ عشرات و ١٣ أحاد



لا نستطيع طرح ٦ من ٣



١ عشرة



١٣ أحاد

٣ عشرات

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

أوجد الناتج كما في المثال .

| | | |
|---|---|---|
| ٩ | ٣ | |
| ٧ | ٩ | - |
| ١ | ٤ | |

| | | |
|-------|---|---|
| ٣ | ٢ | |
| ١ | ٩ | - |
| ----- | | |

| | | |
|-------|---|---|
| ٢ | ٤ | |
| ١ | ٥ | - |
| ----- | | |

| | | |
|-------|---|---|
| ٦ | ٤ | |
| ٣ | ٩ | - |
| ----- | | |

| | | |
|-------|---|---|
| ٣ | ٥ | |
| ٢ | ٧ | - |
| ----- | | |

| | | |
|-------|---|---|
| ٩ | ٠ | |
| | ٩ | - |
| ----- | | |

| | | |
|-------|---|---|
| ٥ | ٢ | |
| ٤ | ٣ | - |
| ----- | | |

| | | |
|-------|---|---|
| ٦ | ٣ | |
| ٣ | ٣ | - |
| ----- | | |

| | | |
|-------|----|---|
| ٩ | ٩٠ | |
| ٧ | ٩ | - |
| ----- | | |

| | | |
|-------|---|---|
| ٤ | ٨ | |
| | ٩ | - |
| ----- | | |

| | | |
|-------|---|---|
| ٩ | ٣ | |
| ٨ | ٨ | - |
| ----- | | |

| | | |
|-------|---|---|
| ٩ | ٥ | |
| ٢ | ٧ | - |
| ----- | | |

| | | |
|-------|---|---|
| ٨ | ٦ | |
| ٧ | ٩ | - |
| ----- | | |



أوجد الناتج .

$$\begin{array}{r} 67 \\ 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ 47 \\ \hline \end{array}$$

أوجد الناتج كما في المثال .

٦٥٧

٦٢٧ -

٤٩٦

١٢٩ -

٢٦٤

١٥٨ -

٧٧٧

٥٦٨ -

٥٣٢

٣٧٤ -

٢١٠

١٥٨ -

٦٠٠

٣٤٩ -

٤١٢

٩٩ -

٦٠٥

١٩٩ -

٦١٥

٤٢٦ -

٩١٧

١٨٩ -

٨٠٣

١٩٧ -

أوجد الناتج كما في المثال .

$$\text{-----} = 867 - 913$$

$$\text{-----} = 197 - 382$$

$$\text{-----} = 367 - 800$$

$$\text{-----} = 458 - 521$$

$$\text{-----} = 792 - 812$$

$$\text{-----} = 573 - 610$$

$$\text{-----} = 669 - 777$$

$$\text{-----} = 549 - 756$$

$$\text{-----} = 657 - 899$$

$$\text{-----} = 864 - 911$$

$$\text{-----} = 435 - 600$$

$$\text{-----} = 191 - 207$$

$$\text{-----} = 299 - 777$$

$$\text{-----} = 217 - 891$$

$$\text{-----} = 285 - 950$$

$$\text{-----} = 35 - 401$$



مسائل كلامية



إذا كان عدد الطلاب في المدرسة ٩٩٦ طالب، ٥٧٩ من الطلاب أولاد . كم عدد الطالبات في المدرسة ؟

عدد الطالبات = - = طالب

كان لدى بائع الفاكهة ٦٥٣ كيلوجرام من التفاح و باع منهم ٣٨٧ كيلوجرام كم عدد الكيلوجرامات المتبقية ؟

عدد التفاح المتبقي = - = كيلوجرام

ذهب الصف الثاني الابتدائي في رحلة إلى حديقة الحيوان و قام بالدفع ١٩٨ من الطلاب . فكم عدد الطلاب الذين اعتذروا عن الرحلة ؟

عدد المعتذرين عن الرحلة = - = طالب

كان مع أحمد ٦٤٩ جنيهاً ، و أعطى عمر ٢٣٥ جنيهاً . كم عدد النقود المتبقية مع أحمد ؟

عدد النقود المتبقية = - = طالب



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

قارن بين كلاً مما يلي ثم ضع الرمز الصحيح .

$$228 - 245 \bigcirc 258 + 345$$

$$264 - 543 \bigcirc 264 - 543$$

$$213 - 784 \bigcirc 215 + 648$$

أكمل تسلسل الأرقام .

أ- ٣٣١ ، ٤٣١ ، ٥٣١ ، ----- ، -----

ب- ٨٨٠ ، ٨٠٠ ، ٧٢٠ ، ----- ، -----

ت- ١٣٠ ، ١٦٠ ، ١٩٠ ، ----- ، -----

ث- ٧٠٠ ، ٧٢٥ ، ----- ، ٧٧٥ ، ٨٠٠

ج- ٨٨٠ ، ٨٦٠ ، ٨٤٠ ، ----- ، -----



الفصل الخامس

الدروس من
٤١ - ٥٠

المضلعات

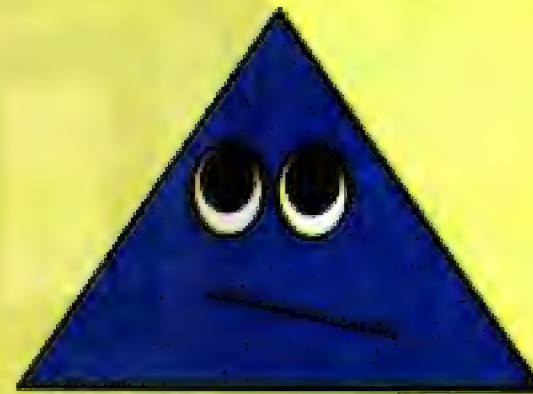
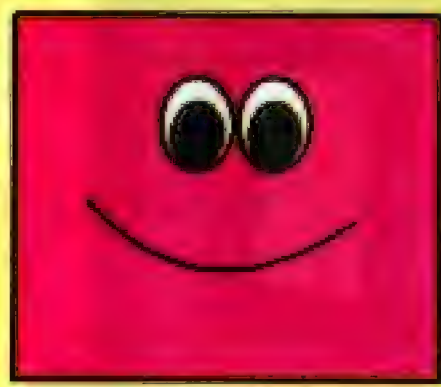


كلمة إلى ولي الأمر

• في نهاية هذا الفصل سوف يستطيع الطالب التعرف على المضلعات و رسمها .

• تحديد عدد الخطوط المستقيمة والرووس

شكل مغلق مكون من ٣ قطع مستقيمة أو أكثر .

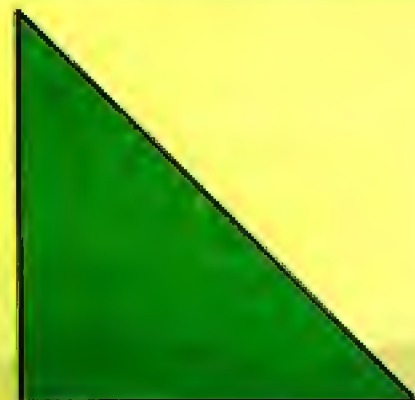




تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite



ثلاث أضلاع (خطوط)



ثلاث أضلاع



أربع أضلاع



أربع أضلاع



خمس أضلاع



ست أضلاع



سبع أضلاع



أربع أضلاع



ثمان أضلاع



تسع أضلاع

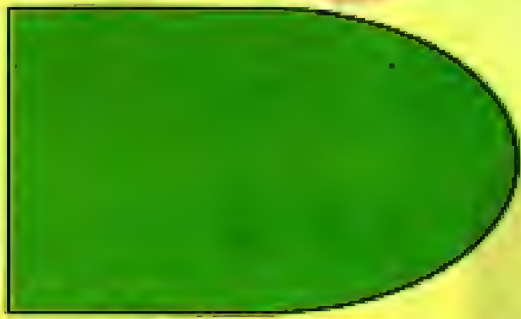
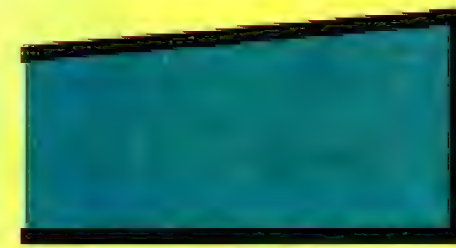


عشرة أضلاع



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

تذكر أن

هذا الشكل ليس
مضلعلأن به منحنى وليس
خط مستقيمهذا الشكل ليس
مضلعلأنه شكل
مفتوح

رأس المضلع




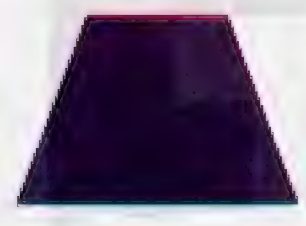



في أي مضلع

القطع المستقيمة التي يتكون منها المضلع تسمى **ضلع**.
وكل ضلعين متتاليين يشتركان بنقطة واحدة تسمى **رأس**.



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>
























| الشكل | الإسم | السمات | الزفوس |
|---|-----------|---|--------|
|  | مثلث | ٣ | ٣ |
|  | مربع | ٤ (متساويين) | ٤ |
|  | مستطيل | ٤ (٢ طوال , ٢ قِصار) | ٤ |
|  | شبه منحرف | ٤ (ضلعين متوازيين و ضلعين غير متوازيين) | ٤ |
|  | مُعَيّن | ٤ (متساويين) | ٤ |
|  | خماسي | ٥ | ٥ |
|  | سداسي | ٦ | ٦ |



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

ضع دائرة حول الشكل الذي لديه نفس الاسم .



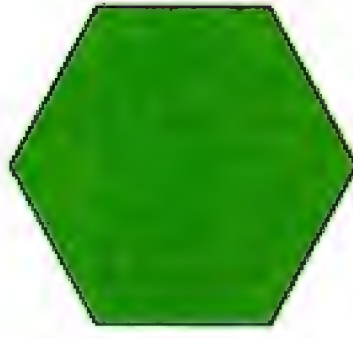
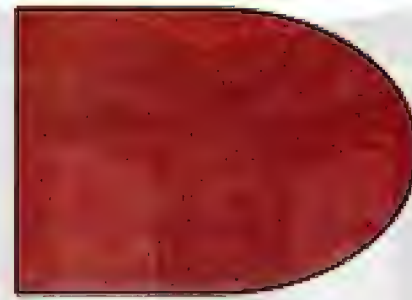
| الشكل | الإسم |
|--|----------------|
|    | مُعَيَّن |
|    | شبه منحرف |
|    | مستطيل |
|    | متوازي الأضلاع |
|    | مربع |
|    | مثلث |
|    | سداسي |



ضع علامة (✓) أمام الشكل الذي يمثل المضلع .


☐

☐

☐

☐

☐

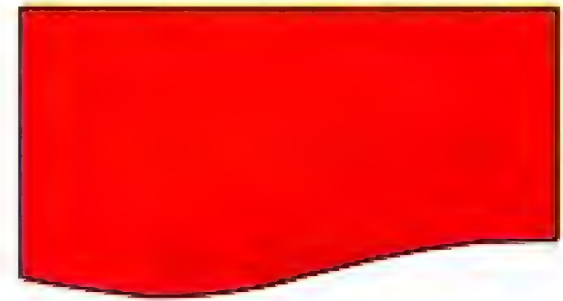
☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

أكمل كما في المثال .



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----





انظر إلى الشكل الذي أمامك و جاوب على الأسئلة .



- كم عدد الأضلاع الموجودة في هذا الشكل ؟ -----
- كم عدد الرؤوس الموجودة ؟ -----
- هل توجد علاقة بين عدد الأضلاع و عدد الرؤوس ؟ وضح ذلك ؟

-
- صل رأسين من الرؤوس حتي تستطيع عمل مضلع مكوّن من ٤ أضلاع و مضلع اخر مكوّن من ست اضلاع ؟

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

اتبع التعليمات التالية للإجابة على السؤال .

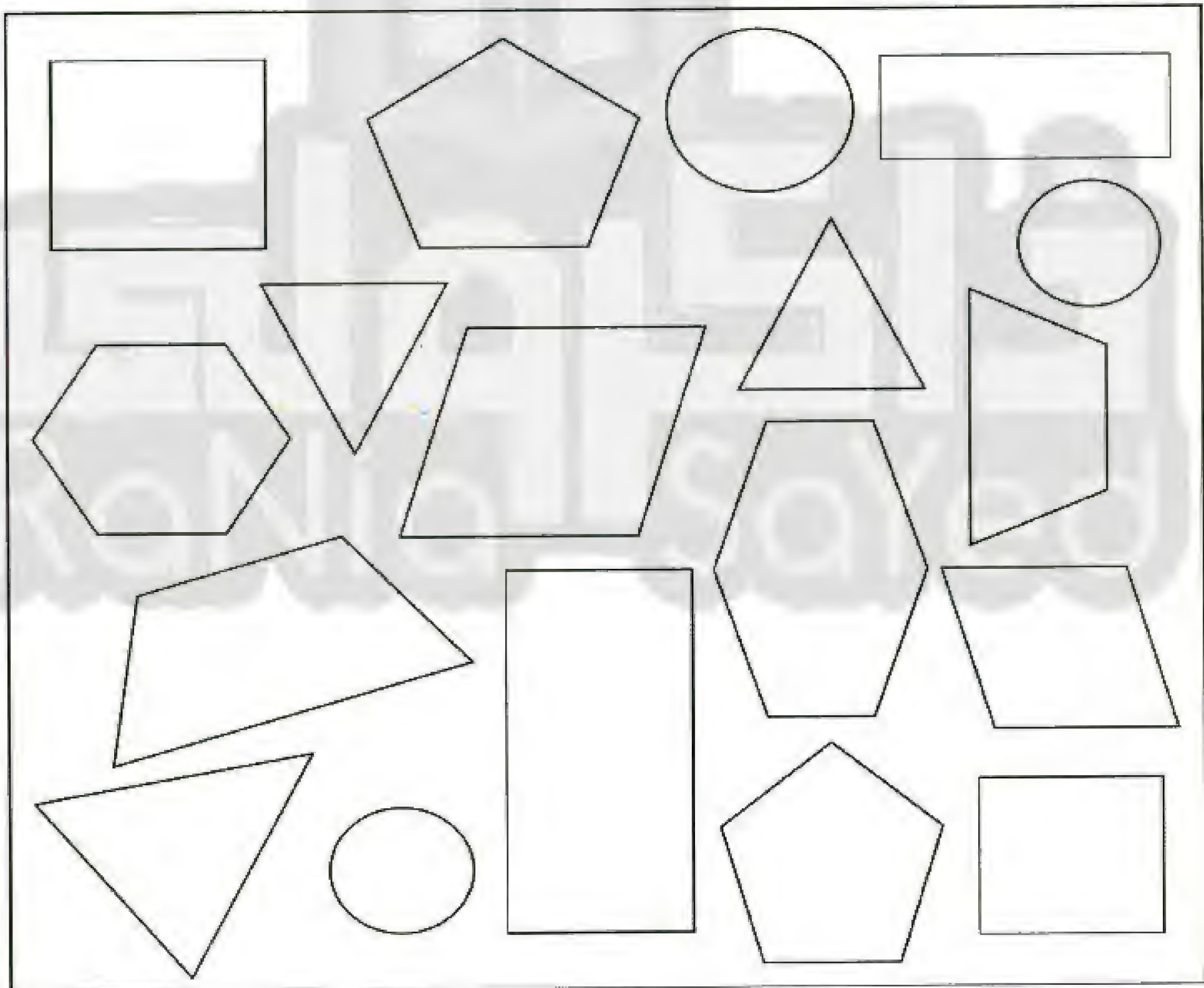
لوّن الأشكال التي بها ٣ اضلع باللون **الأحمر** .

لوّن الأشكال التي بها ٤ اضلع و اربع رؤوس باللون **الأزرق** .

لوّن الأشكال التي بها أكثر من ٥ اضلع باللون **الأخضر** .

ضع دائرة على الأشكال التي بها ٤ اضلع متساوية .

ضع علامة x على كل الأشكال التي ليس لديها خطوط مستقيمة أو ليس لديها رؤوس .



من من الأشكال التي أمامك لها نفس السمات . و ما هي السمات؟



من أنا ؟

- أنا شكل ثنائي الأبعاد و لي ٤ أضلاع متساوية . (-----)
- أنا شكل ثنائي الأبعاد و لي ٦ أضلاع . (-----)
- أنا شكل ثنائي الأبعاد و لي ضلعين متوازيين فقط . (-----)
- أنا شكل ثنائي الأبعاد و لي ثلاث رؤوس . (-----)
- أنا شكل ثنائي الأبعاد و لي ٥ رؤوس . (-----)



قياس الأطوال



كلمة إلى ولي الأمر

- في نهاية هذا الفصل سوف يستطيع التلميذ التعرف على وحدات القياس .
- اختيار و استخدام أداة القياس المناسبة لقياس الأطوال .



القياس :

هو قياس مدة بقاء شيء ما من طرف إلى طرف آخر. في أولى ابتدائي ، استخدمت عناصر مثل قصاصات الورق وأقلام التلوين وعلامات قياس الطول.

سنستخدم أداة في الرياضيات هي نفسها للجميع. بهذه الطريقة ، يمكننا جميعاً قياس العناصر نفسها والحصول على نفس النتائج. تسمى الوحدة القياسية الأولى للطول و هي السنتيمتر.

السنتيمتر هي وحدة قياس صغيرة جداً. يمكننا استخدام السنتيمتر لقياس الأشياء الصغيرة مثل أقلام الرصاص وأقلام التلوين والممحاة وما إلى ذلك.

السنتيمتر

كلمة طويلة في الكتابة ، حتى نتمكن من اختصارها عن طريق كتابة سم.



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

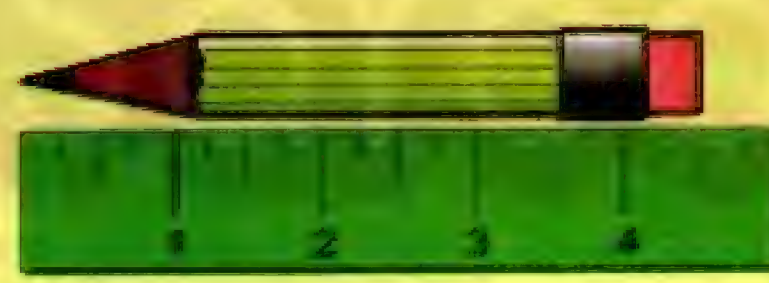


المتر (م.)



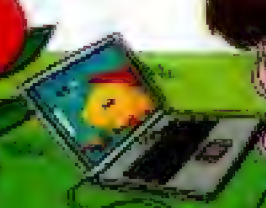
يستخدم المتر في قياس الأطوال الكبيرة مثل
الملعب والمباني .

السنتيمتر (سم)



يستخدم السنتيمتر في قياس الأطوال الصغيرة مثل
القلم أو المسمار أو المفاتيح.

١٢٩





الطول = ٥ سم



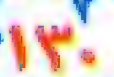
الطول = سم

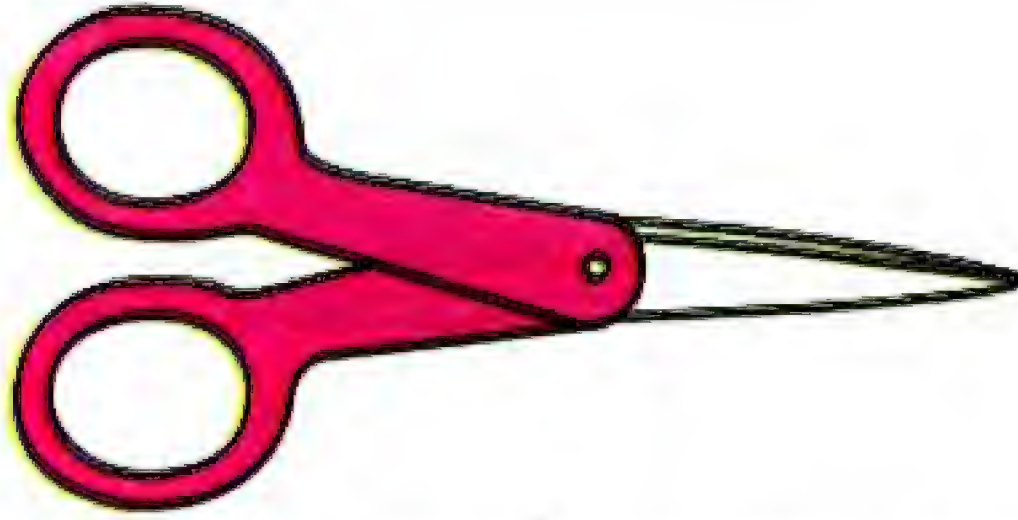


الطول = السهم



الطول = سم





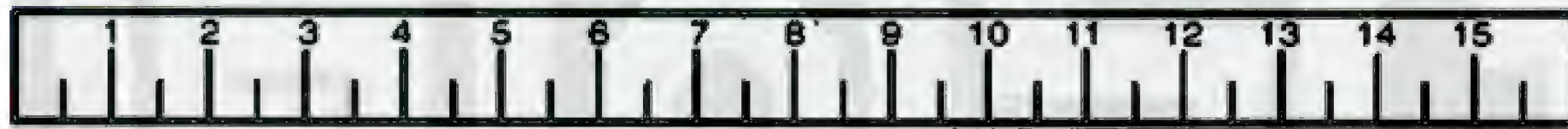
الطول = سم



الطول = سم



الطول = سم



الطول = سم

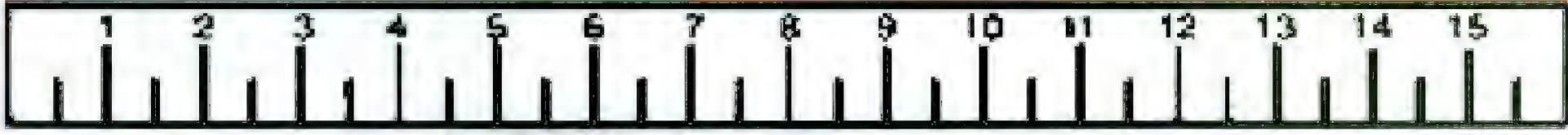


الطول = سم





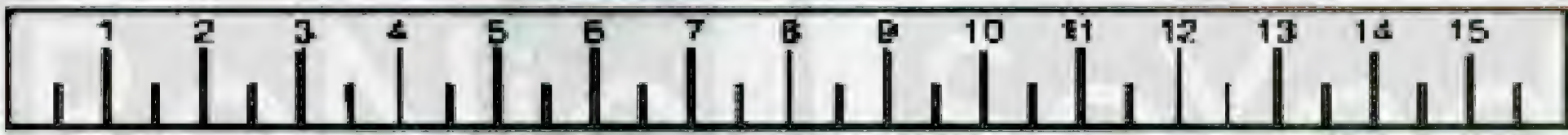
الطول = سم



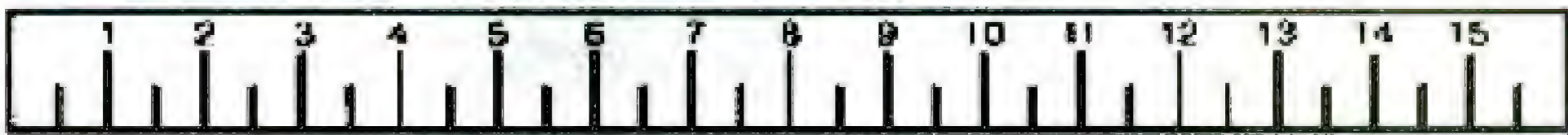
الطول = سم

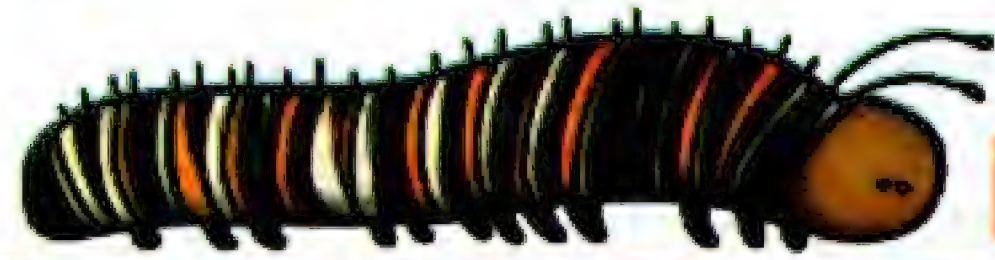


الطول = سم

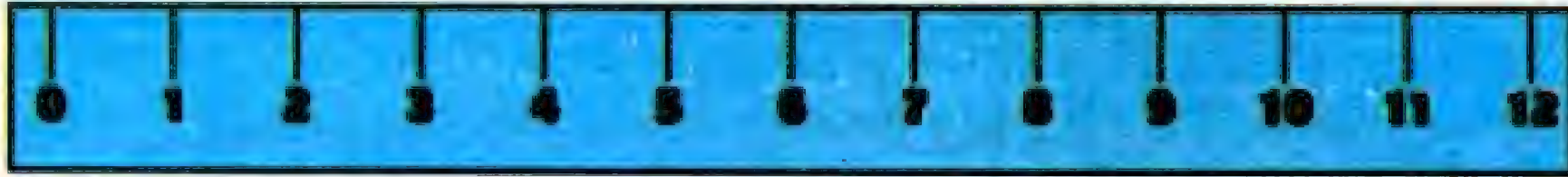


الطول = سم

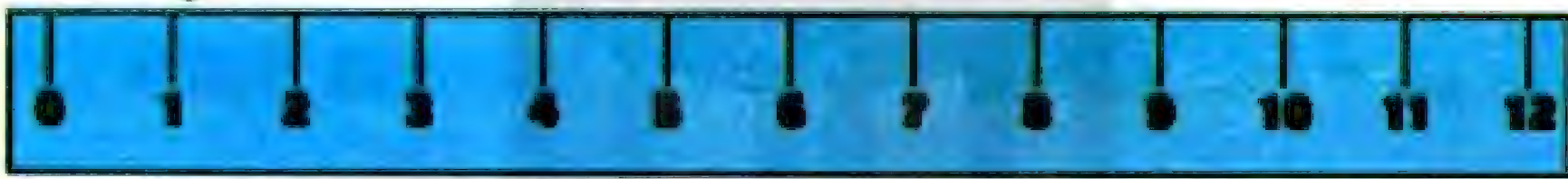




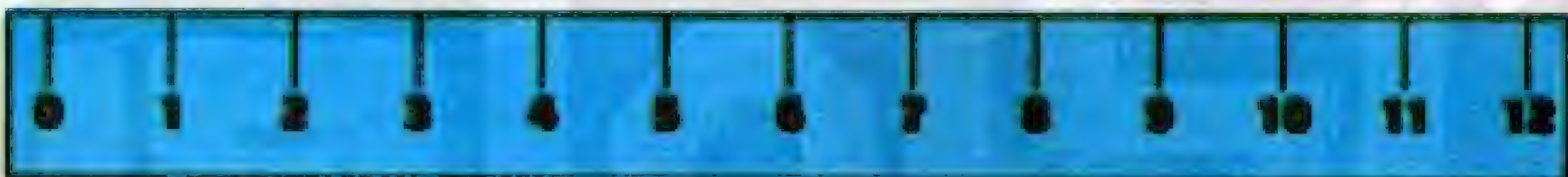
الطول = سم



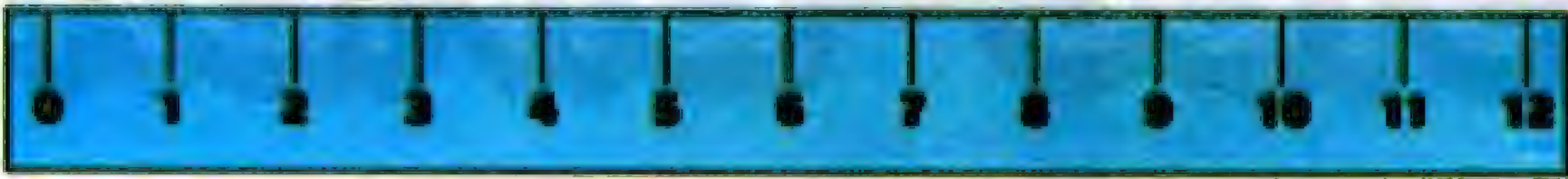
الطول = سم



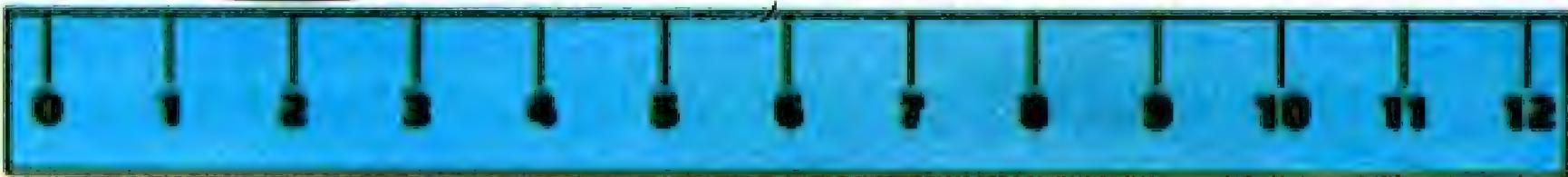
الطول = سم



الطول = سم



الطول = سم



١٣٣

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



قَدِّر الإجابة بالسنتيمتر واختار الإجابة المناسبة .

- طول كتاب الرياضيات ----- (٥ سم - ٣٠ سم - ٥٠ سم)
- طول המחاة ----- (٥ سم - ٢٠ سم - ٣٠ سم)
- طول حذائك ----- (١٨ سم - ٢٨ سم - ٨٠ سم)
- طول قلمك ----- (٥ سم - ٣٠ سم - ١٢ سم)
- طول الهرم ----- (٦٠ سم - ١٤٠ م - ١٥ سم)
- طول السيارة ----- (١٠ سم - ١٠ م - ٥٠ سم)
- طول برج القاهرة ----- (١٧ سم - ١٧٠ م - ٥٠ سم)

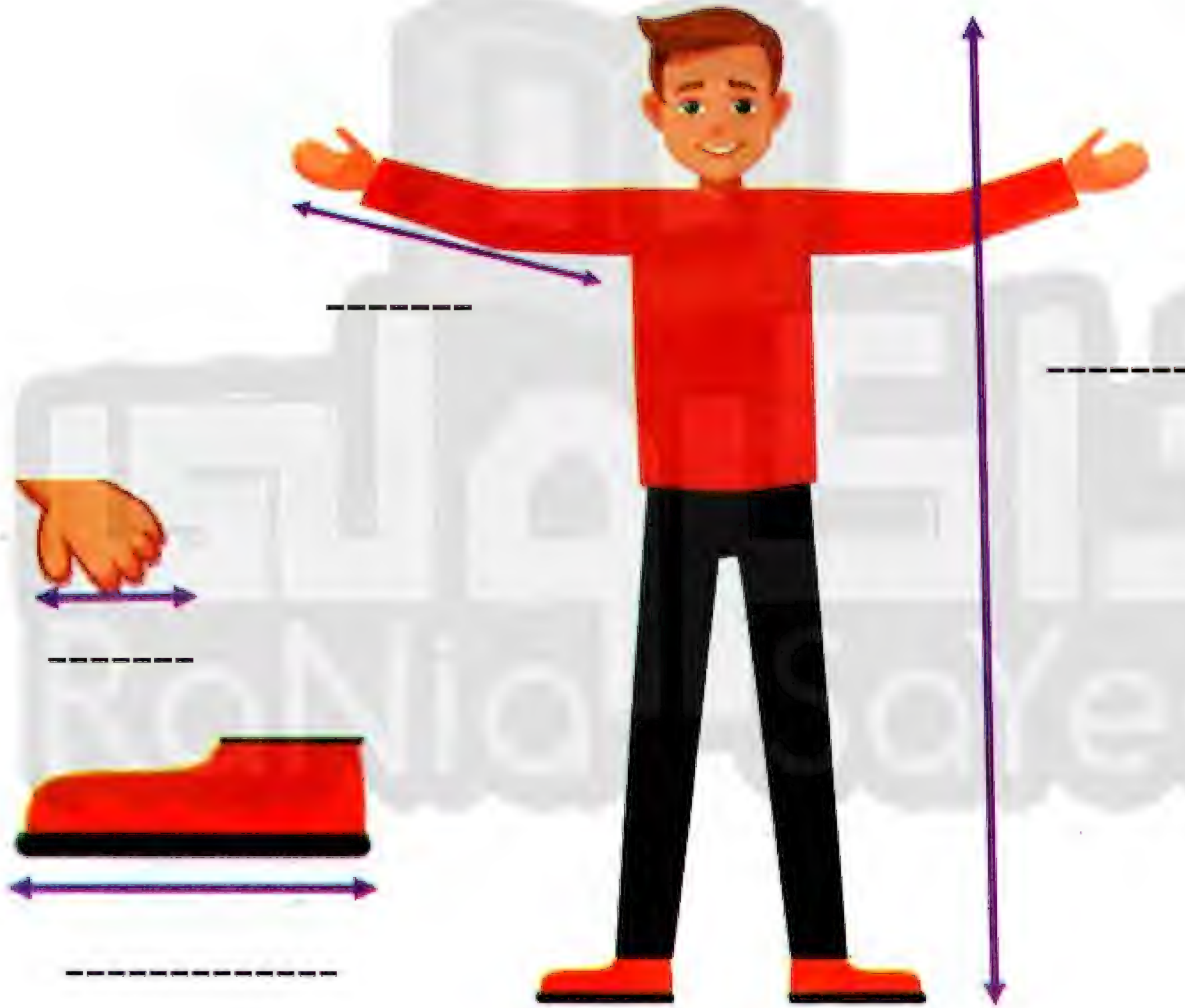
ارسم خطاً طوله ٥ سم باستخدام المسطرة و القلم الرصاص .

ارسم خطاً طوله ٧ سم باستخدام المسطرة و القلم الرصاص .



أخذ وليد بعض القياسات لصديق له ، و سجل هذه الأطوال :
(٢٨ سم ، ١ م ، ١٥ سم ، ٤٥ سم) .

اكتب كلاً من هذه الأطوال في المكان الصحيح على الصور وفقاً
لرأيك.



تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

المتر و السنتيمتر

كلمة إلى ولي الأمر

نهاية هذا الدرس سوف يستطيع التلميذ أن :

- يغير من متر إلى سنتيمتر و العكس صحيح .
- مقارنة و ترتيب الأشياء حسب أطوالهم .

المتر (م.)



$$1 \text{ متر} = 100 \text{ سنتيمتر}$$

$$1 \text{ م} = 10 \text{ سم}$$

مثال

إذا كان 1 متر (م.) = 100 سنتيمتر (سم)
فإن

$$5 \text{ م} = 500 \text{ سم} \quad | \quad 700 \text{ سم} = 7 \text{ م}$$

تذكر أن

35 سنتمتراً و 6 متر = 35 + 600 = 635 سنتيمتر .
و أيضاً

815 سنتيمتراً = 15 سنتمتراً و 8 متر .

عبر عن الأطوال التالية بالسنتيمتر كما في المثال التالي .

مثال : ٦ متر = ٦٠٠ سنتيمتر

١٠ متر = ---- سم

٧ متر = ---- سنتيمتر

٥٠٠ سم = ---- م

٩ متر = ---- سنتيمتر

٢ متر = ---- سم

٣٠٠ سم = ---- م

١٠٠ متر = ----

٨ متر = ---- سم

عبر عن الأطوال التالية بالمتر كما في المثال التالي .

مثال : ٢٠٠ سم = ٢ م

٣٠٠ سم = ---- م

٥٠٠ سم = ----

٩٠٠ سم = ---- م

٤٠٠ سنتيمتر = ---- متر

٦٠٠ سم = ---- م

٧٠٠ سم = ---- م

٨٠٠ سم = ---- متر

١٠٠ سم = ---- م



عبر عن الأطوال التالية بالسنتيمتر كما في المثال التالي .

مثال : ٣ متر و ٦٥ سنتيمتراً = ٦٥ + ٣٠٠ = ٣٦٥ سم

- ٤ متر و ٧٥ سنتيمتراً = ----- + ----- = ----- سنتيمتراً .
- ٧ متر و ٢٣ سنتيمتراً = ----- + ----- = ----- سنتيمتراً .
- ٨ متر و ١٥ سنتيمتراً = ----- + ----- = ----- سنتيمتراً .
- ٤ متر و ٥٠ سنتيمتراً = ----- + ----- = ----- سنتيمتراً .
- ١٢ سنتيمتراً و ٩ متر = ----- + ----- = ----- سنتيمتراً .
- ٤ متر و ٧٥ سنتيمتراً = ----- + ----- = ----- سنتيمتراً .
- ٧٣ سنتيمتراً و ٢ متر = ----- + ----- = ----- سنتيمتراً .

عبر عن الأطوال التالية بالمتر كما في المثال التالي .

مثال : ٥٤٥ سنتيمتراً = ٥ متر و ٤٥ سنتيمتر

- ٥٤٥ سنتيمتراً = ----- متر و ----- سنتيمتر
- ٧٢٠ سنتيمتراً = ----- متر و ----- سنتيمتر
- ٨٧٥ سنتيمتراً = ----- متر و ----- سنتيمتر
- ٩٩٠ سنتيمتراً = ----- متر و ----- سنتيمتر
- ٨٢٣ سنتيمتراً = ----- متر و ----- سنتيمتر
- ٢٥٠ سنتيمتراً = ----- متر و ----- سنتيمتر
- ٦٤٣ سنتيمتراً = ----- متر و ----- سنتيمتر



ضع العلامة الصحيحة ، > ، < ، =

مثال : ٨٤٥ سنتيمتراً ☐ ٨ متر و ٧٣ سنتيمتراً

- ١٧٤ سنتيمتراً ☐ ١ متر و ٧٣ سنتيمتراً
- ٢٥٠ سنتيمتراً ☐ ٢ متر و ٥٠ سنتيمتراً
- ٣٣٦ سنتيمتراً ☐ ٣ متر و ٦٣ سنتيمتراً
- ٩ متر و ٨٩ سنتيمتراً ☐ ٩٣٨ سنتيمتراً
- ٨ متر و ٧٣ سنتيمتراً ☐ ٨٢٣ سنتيمتراً
- ٤٦٥ سنتيمتراً ☐ ٤ متر و ٦٦ سنتيمتراً

رتب الآتي ترتيباً تصاعدياً مرة و مرة أخرى ترتيباً تنازلياً .

٨٠ سنتيمتر ، ٧٤٠ سنتيمتر ، ٦ متر و ٩٨٠ سنتيمتر

تصاعدياً _____ ، _____ ، _____ و _____

تنازلياً _____ ، _____ ، _____ و _____

٦ متر ، ٥٩٠ سنتيمتر ، ٧٠٥ سنتيمتر ، ٦٥٠ سنتيمتر

تصاعدياً _____ ، _____ ، _____ و _____

تنازلياً _____ ، _____ ، _____ و _____



٨ متر ، ١٢٧ سنتيمتر ، ١ متر و ٨٩٠ سنتيمتر

تصاعدياً ، ، و

تنازلياً ، ، و

٥ متر ، ٥٩٠ سنتيمتر ، ٤١٠ سنتيمتر ، ٦٦٥ سنتيمتر

تصاعدياً ، ، و

تنازلياً ، ، و

٨٨٠ سنتيمتر ، ٦٥ سنتيمتر ، ٢ متر و ٢٤٢ سنتيمتر

تصاعدياً ، ، و

تنازلياً ، ، و

١ متر ، ١٧٤ سنتيمتر ، ١٤٧ سنتيمتر ، ٧٧٤ سنتيمتر

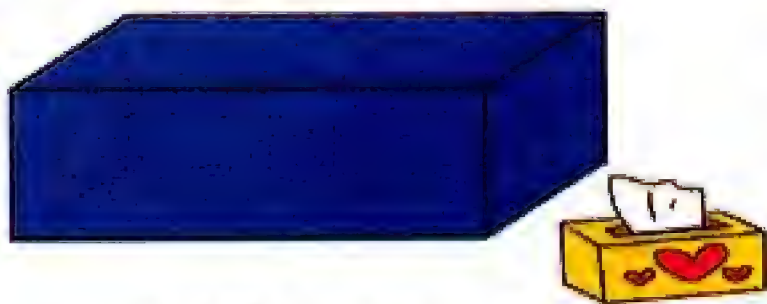
تصاعدياً ، ، و

تنازلياً ، ، و

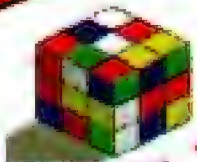
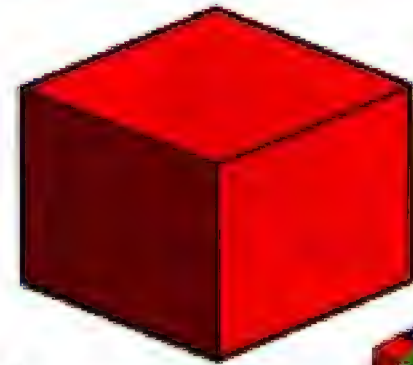


الأشكال ثلاثية الأبعاد

اقرأ و تعلم أسماء المجسمات.



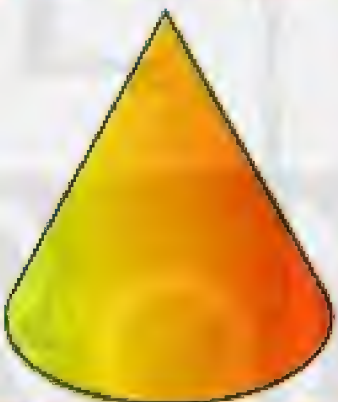
متوازي المستطيلات



مكعب



منشور



مخروط



أسطوانة



هرم



كرة

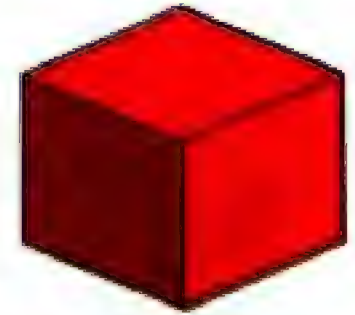
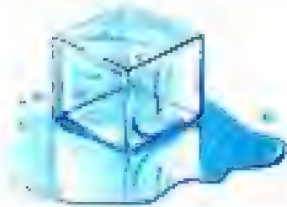
سوف نتعلم خصائص كل مجسم من المجسمات الآتية .



| الخصائص | اسم المجسم |
|---|--|
| ٨ رؤوس ، ١٢ حرف و ٦ أوجه (كل وجه عبارة عن مربع) | مكعب  |
| ٨ رؤوس ، ١٢ حرف و ٦ أوجه (كل وجه عبارة عن مستطيل) | متوازي المستطيلات  |
| ٤ رؤوس ، ٦ أحرف و ٣ أوجه و قاعدة واحدة كل منهما على شكل مثلث. | هرم ثلاثي  |
| لا يوجد رؤوس و لا يوجد أحرف ، يوجد قاعدتين كل منهما على شكل دائرة . | أسطوانة  |
| ١ رأس ، قاعدة على شكل دائرة . | مخروط  |
| ٦ رؤوس ، ٩ أحرف و ٣ أوجه على شكل مستطيل و قاعدتين على شكل مثلث . | المنشور  |
| لا يوجد أوجه ، لا يوجد أحرف و لا يوجد رؤوس . | الكرة  |



وصل كل شكل ثلاثي الأبعاد باسمه.



متشور

مكعب

متوازي
المستطيلات

اسطوانة

هرم

مخروط

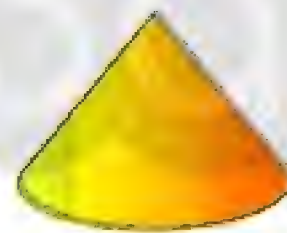
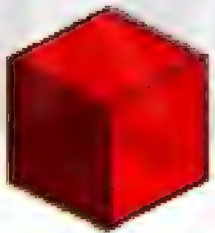
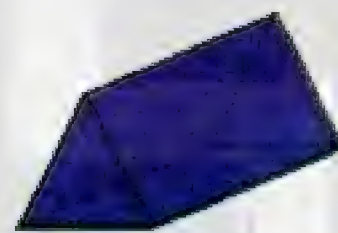
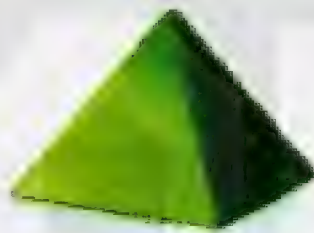
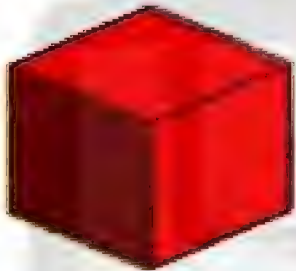
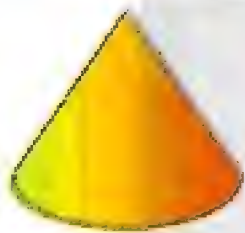
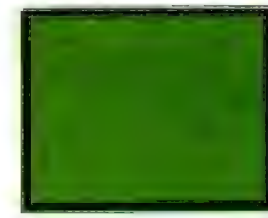
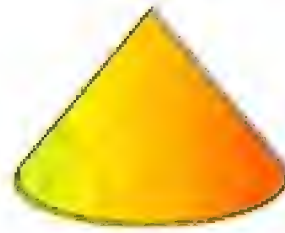
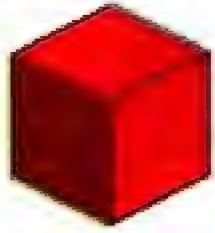
١٤٣

٤٥



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

ضع دائرة حول الجسم الذي يمكنك رؤية الشكل المحدد له.

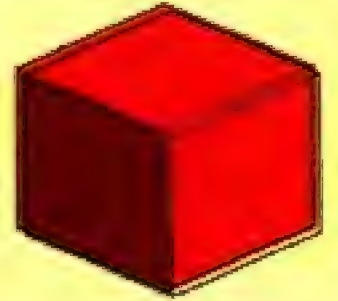
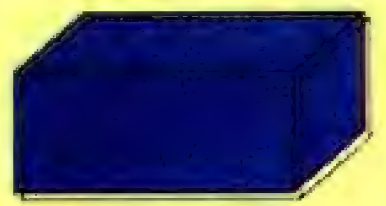







اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

أكمل كلاً مما يلي .

| | | | | | |
|-------|---|-------|-------|-------|-------|
| الاسم |  | _____ | _____ | _____ | _____ |
| الاسم |  | _____ | _____ | _____ | _____ |
| الاسم |  | _____ | _____ | _____ | _____ |
| الاسم |  | _____ | _____ | _____ | _____ |
| الاسم |  | _____ | _____ | _____ | _____ |
| الاسم |  | _____ | _____ | _____ | _____ |
| الاسم |  | _____ | _____ | _____ | _____ |

١٤٥

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



أكمل ما يلي .

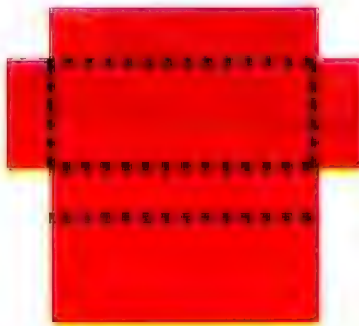
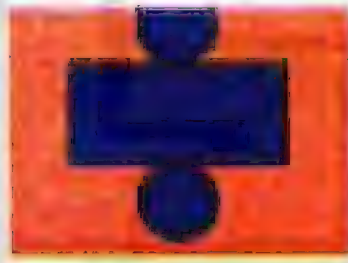
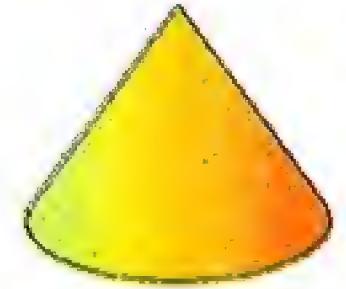
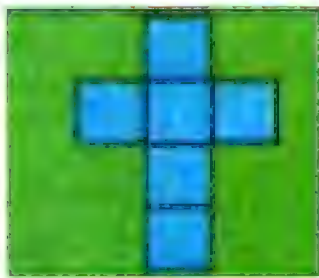
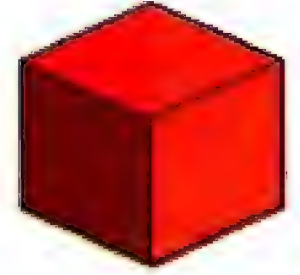
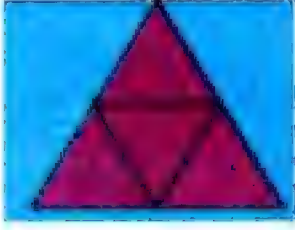


- عدد أحرف المكعب = ----- .
- الإسطوانة لديها ----- قاعدة .
- شكل قاعدة الاسطوانة ----- .
- عدد الرؤوس في المخروط ----- .
- كل وجه من وجوه المكعب على شكل ----- .
- عدد الأوجه في الكرة ----- .
- قاعدة المخروط على شكل ----- .
- ما اسم الجسم الذي وجوهه كلها على شكل مربع ؟ -----
- ما اسم الجسم الذي يمتلك قاعدتين على شكل مثلث ؟ -----
- عدد الرؤوس في المنشور -----
- عدد الأحرف في المنشور -----
- ما اسم الجسم الذي وجوهه كلها على شكل مستطيل ؟ -----
- ما اسم الجسم الذي يمتلك قاعدة على شكل دائرة و رأس واحدة ؟ ----- .

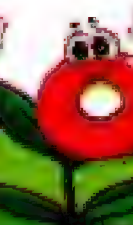




صِل كل مجسم بالشبكة المناسبة .



١٤٧



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الفصل السادس
الدروس من
٥١ - ٦٠

قياس الأوزان



كلمة إلى ولي الأمر

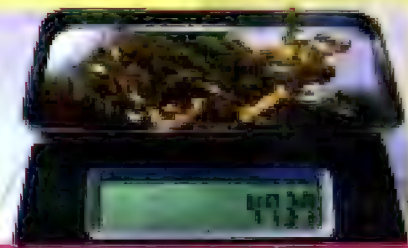
- في نهاية هذا الدرس سوف يقوم التلميذ بالتعرف على الأوزان و وحدات القياس التابعة له .
- مقارنة الأوزان المختلفة .

الوزن هو قياس مدى ثقل الشيء .

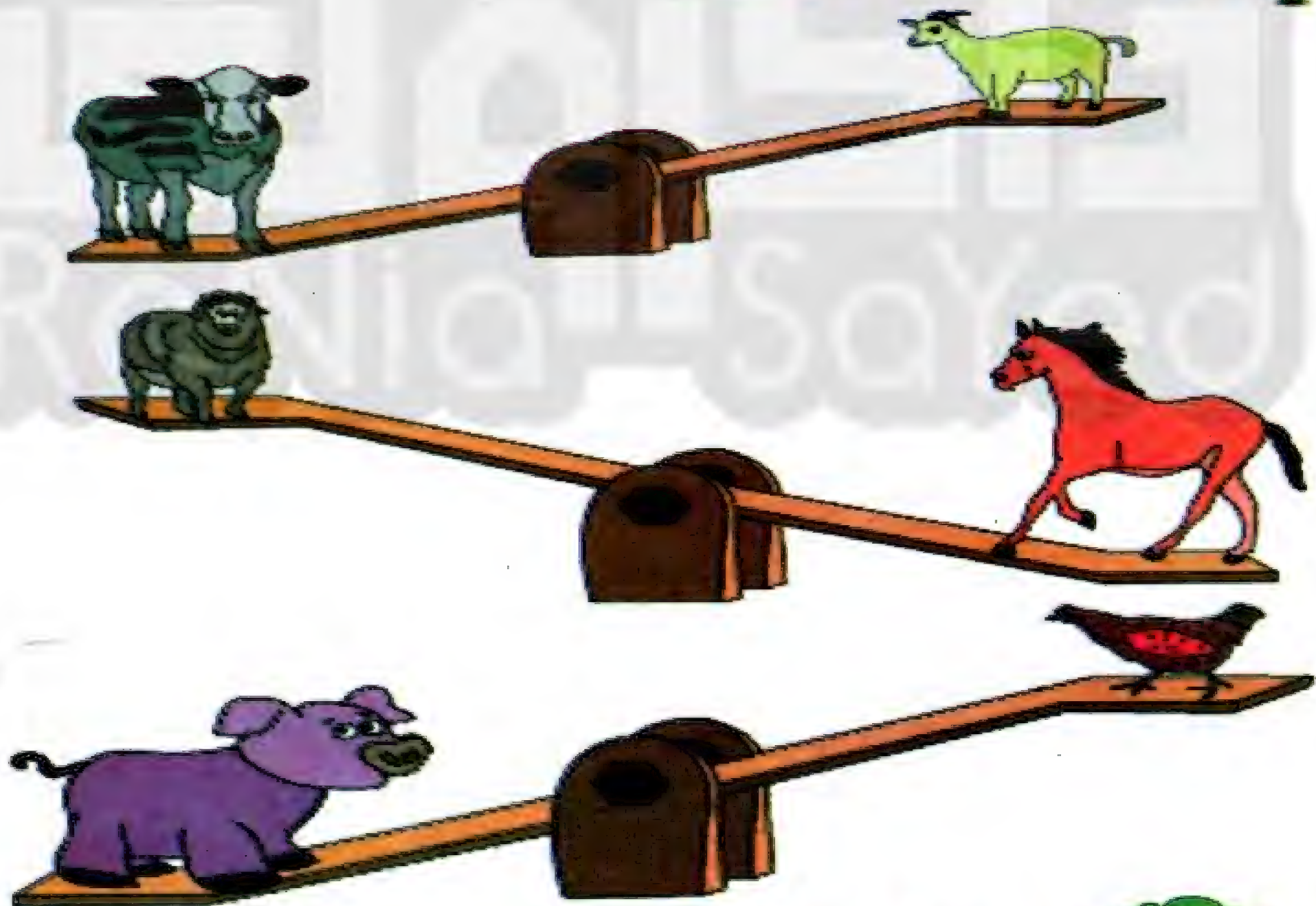
مثل وزن الخضار

وزن الفاكهة

وزن الأشياء الخفيفة كالذهب و البهارات



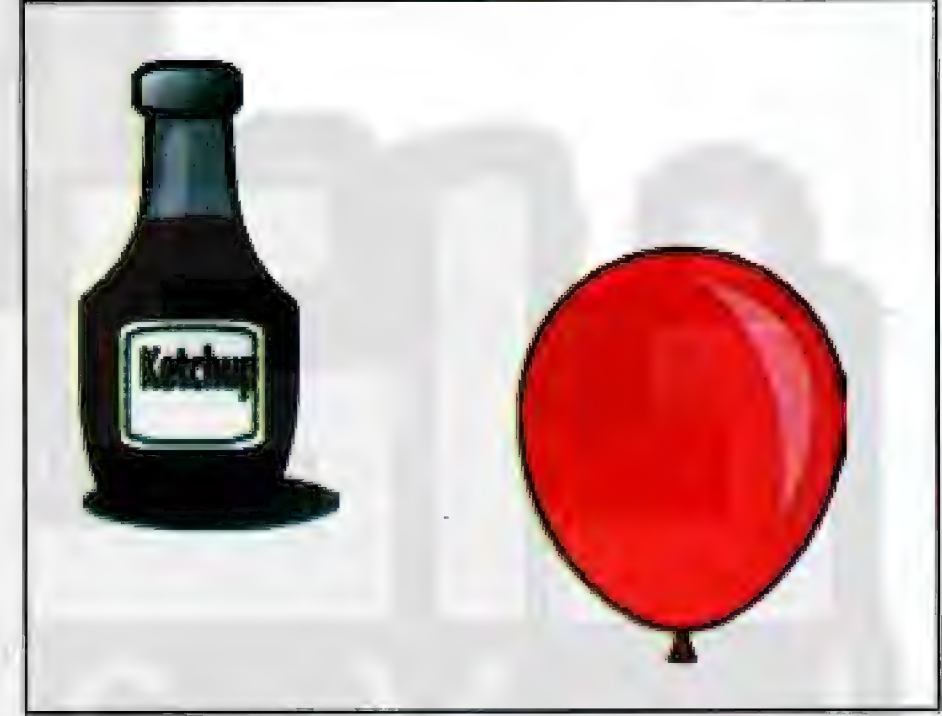
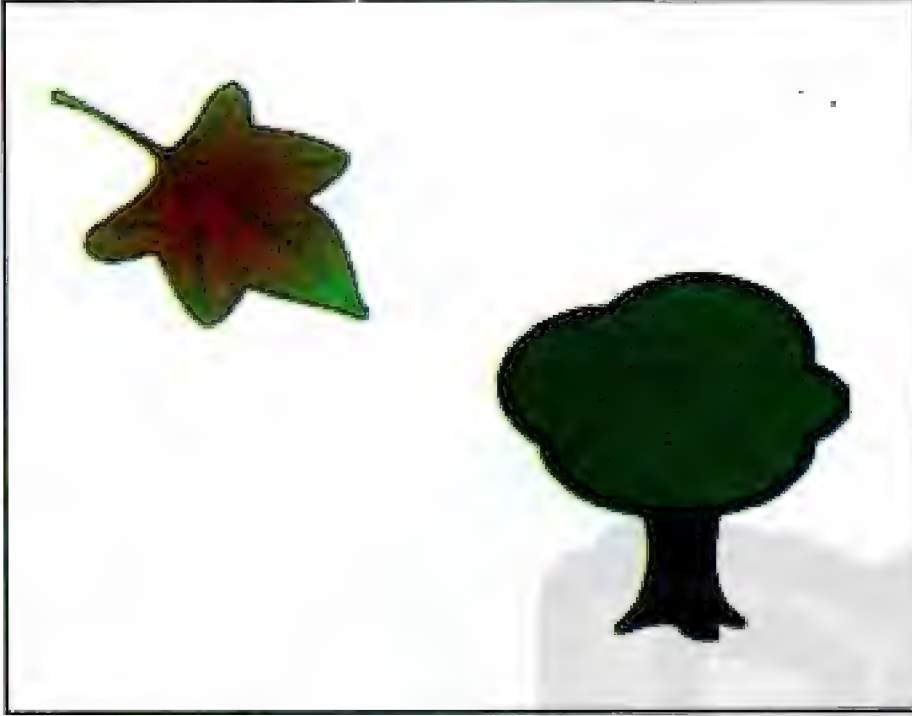
ضع دائرة حول الأثقل وزناً.



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



ضع علامة (✓) تحت الشيء الأخف وزناً.

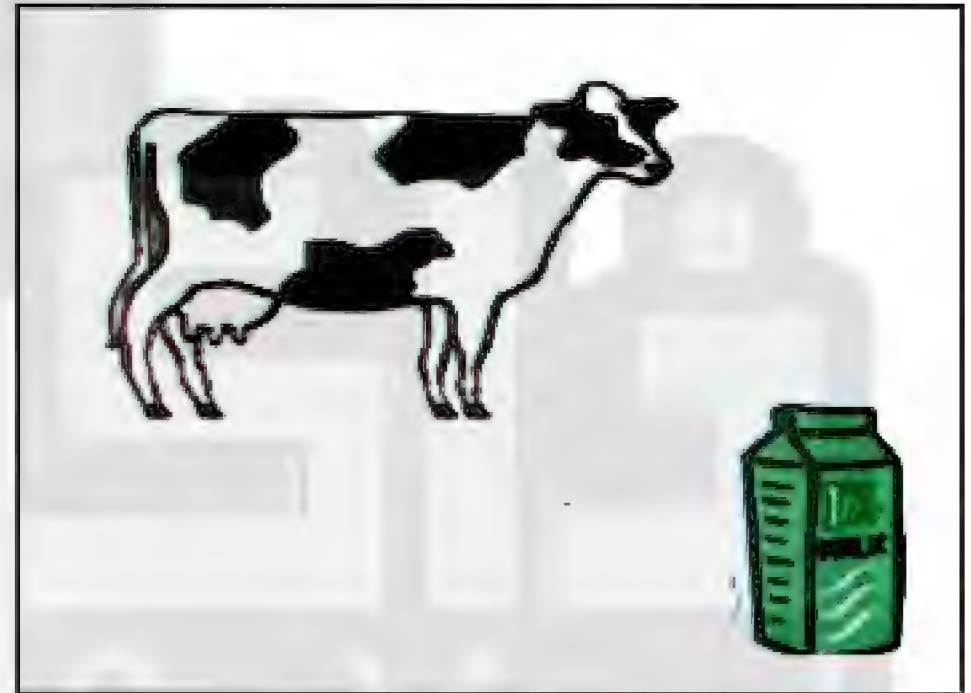
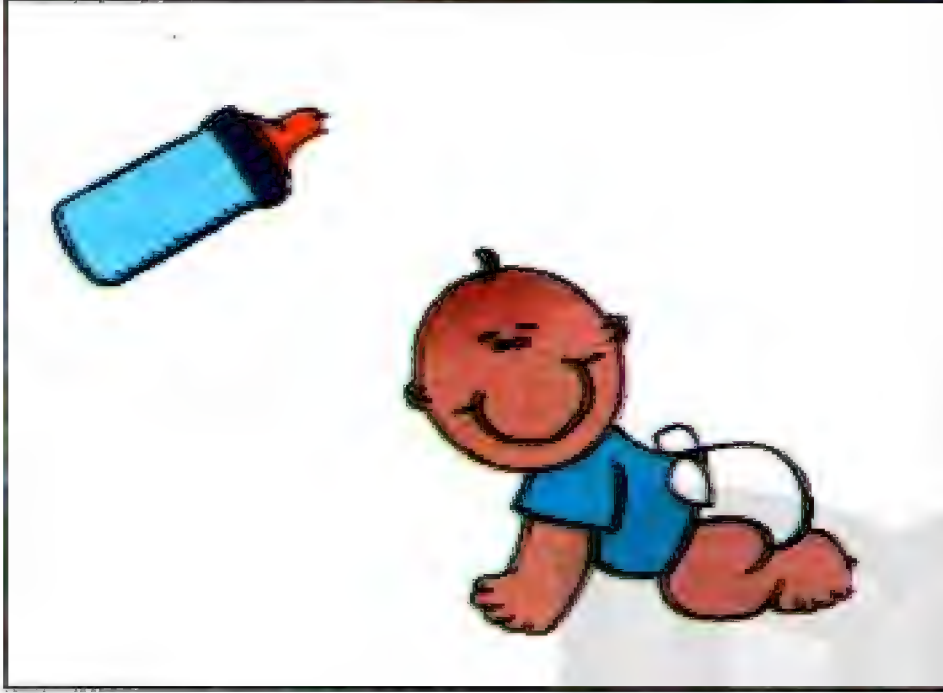


ضع علامة (✓) تحت الشيء الأثقل وزناً.





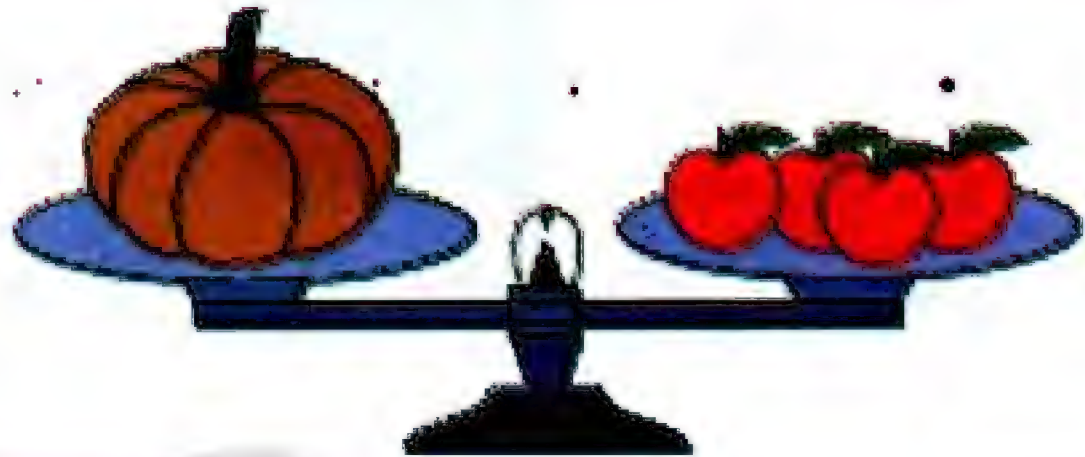
ضع علامة (✓) تحت الشيء الأخف وزناً .



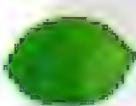
ضع علامة (✓) تحت الشيء الأخف وزناً .



ضع علامة (✓) امام الشيء الأخف وزناً ، و علامة (x) امام
الشيء الأثقل وزناً .

☐

☐

☐

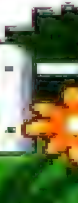
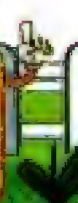
☐

☐

☐

☐

☐


١٥٣



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



رتب الأشياء ترتيباً تصاعدياً من الأخف الى الأثقل وزناً .



(---)



(---)



(---)



(---)



(---)



(---)



(---)



(---)



(---)



(---)



(---)



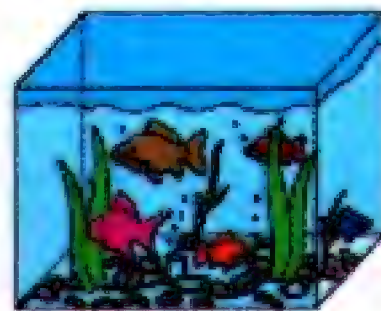
(---)



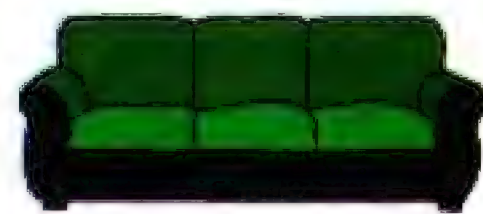
(---)



(---)



(---)



(---)





رتب الأشياء ترتيباً تصاعدياً من الأخف الى الأثقل وزناً .

























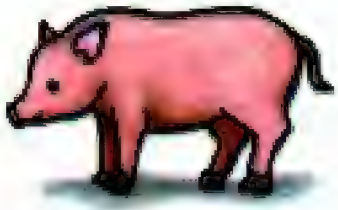
١٥٥



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



رتب الأشياء ترتيباً تنازلياً من الأثقل الى الأخف وزناً .





ضع دائرة حول الأثقل وزناً.



ضع دائرة حول الأثقل وزناً.



عد وحدات القياس ، ثم استخدم هذه الكلمات لكي تساعدك في اتمام الإجابة .

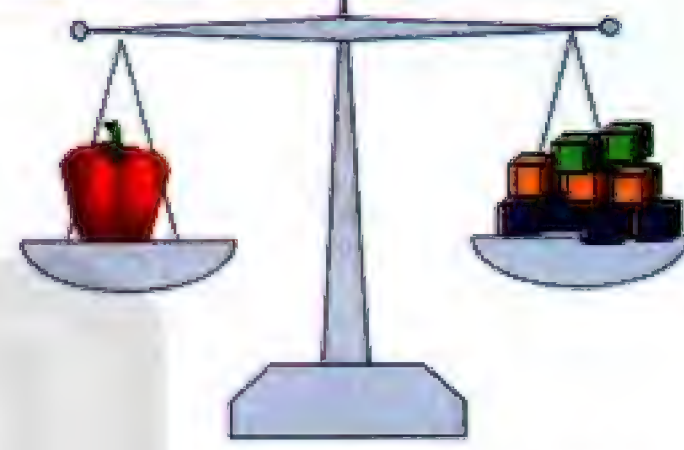
مكعب

قلم

بلي



وزن قطعة الكيك



وزن الفلفل



وزن بكرة الصوف



وزن الفراولة



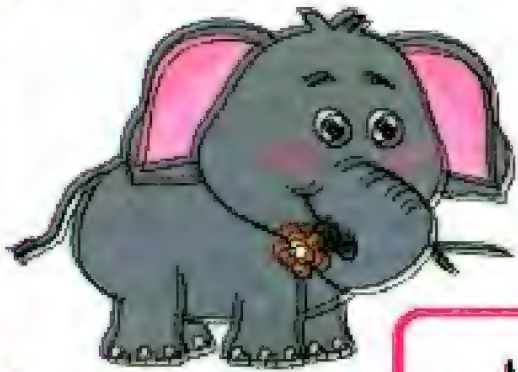
وزن الجزرة



وزن فرشاة الرسم



حدد أي وحدة قياس هي الأفضل لوزن كل كائن . ضع دائرة حول إجابتك.



جرام | كيلوجرام



جرام | كيلوجرام



جرام | كيلوجرام



كيلوجرام | جرام



كيلوجرام | جرام



جرام | كيلوجرام



جرام | كيلوجرام

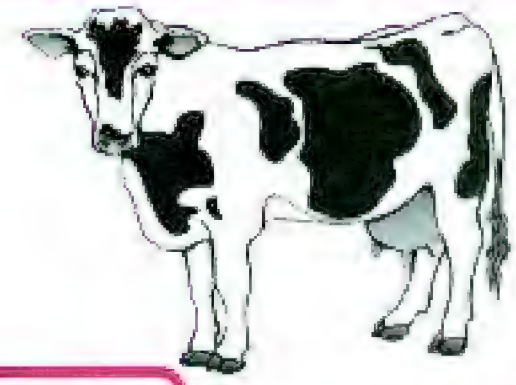


جرام | كيلوجرام





كيلوجرام | جرام



جرام | كيلوجرام



جرام | كيلوجرام



كيلوجرام | جرام



جرام | كيلوجرام



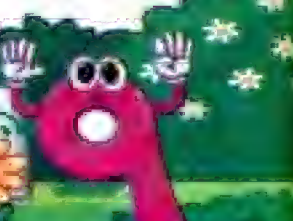
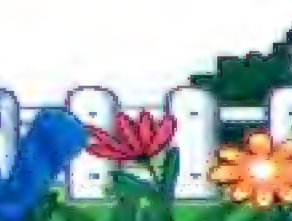
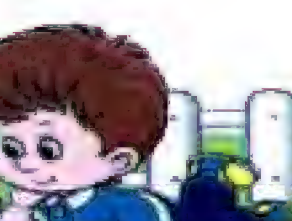
جرام | كيلوجرام



جرام | كيلوجرام



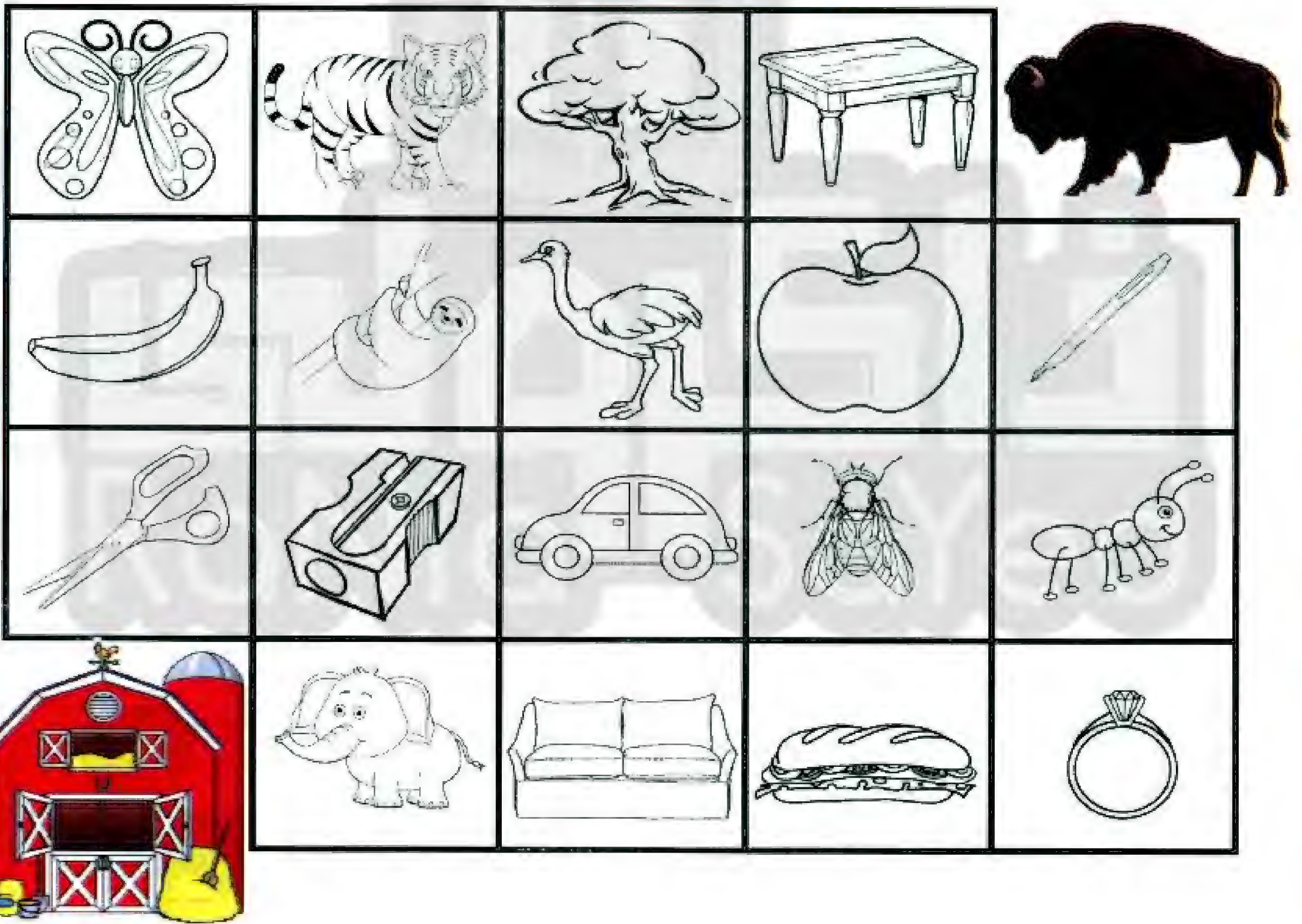
كيلوجرام | جرام



171

العب و لون

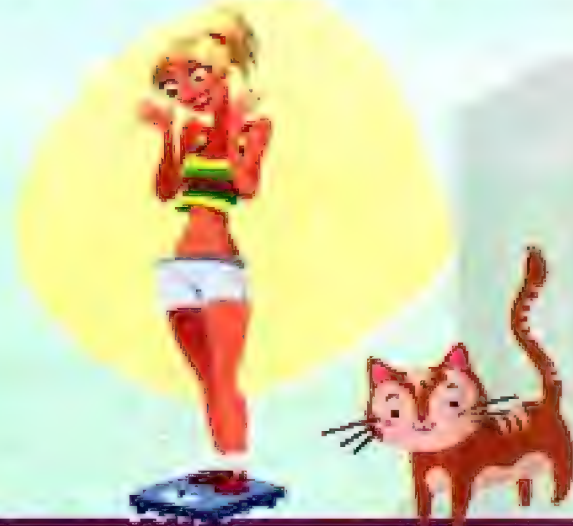
لكي يصل الثور إلى الحظيرة .
لون الصناديق التي تظهر الأشياء التي تزن أكثر من وزن زوج من الأحذية.





اقرأ المسائل الكلامية الآتية ، وحل لإيجاد الإجابة. قم بتسمية إجاباتك باستخدام جرام (جرام) أو كجم (كيلوغرام).

وقفت نور على الميزان و كان وزنها ٣٢ كيلوجرام ، ثم وقفت القطه بجانب نور على الميزان ، فكان وزنها معاً ٣٥ كيلوجرام. فما هو وزن القطه ؟



وزن القطه =

= كيلوجرام

عائشة لديها كلب واحد يزن ١٣ كيلوجرام وقطة واحدة تزن ٦ كيلوجرامات. كم تزن الحيوانات الأليفة معاً؟



وزن الحيوانات الأليفة = + =

..... =

رامي اشترى ٦٠ كيلو غراماً من السكر من متجر واحد و ٤٥ كيلو غراماً من السكر من متجر آخر. ما مقدار السكر الذي اشتراه؟



إجمالي وزن السكر = + =

..... =



كان لدى سام ٧٥ كجم من الأرز. باع ٢٥ كجم منه. كم كيلو من الأرز تبقى معه؟



$$\text{الأرز المتبقي} = \text{-----} - \text{-----}$$

$$\text{-----} =$$

زرع جاك ٣٠٠ كيلو غرام من الأرز في حقل واحد و ٢٥٠ كيلو غرام من الأرز في حقل آخر. كم كيلو غرام من الأرز زرع جاك؟



$$\text{إجمالي الأرز} = \text{-----} + \text{-----}$$

$$\text{-----} =$$

أنا أقيس الملح لتجربة في درس العلوم. قمت بقياس ٢٥٠ جرامًا من الملح وأضفته إلى الحاوية الخاصة بي ، حيث تكفي الحاوية لملء ٣٧٥ جرامًا. كم جرامًا من الملح أحتاج كي املء الحاوية ؟ سوف أحتاج إلى ----- =

$$\text{-----} =$$





يزن هارون ٤٠ كيلو جرام ويزن أحمد ٥٥ كجم. ما هو الوزن الكلي؟



إجمالي وزن هارون و أحمد = + =
..... =

يبلغ وزن النمر ٤٤٠ كيلو جرام ويزن الثور ٦٧٢ كيلو جرام. كم عدد الكيلوجرامات التي يزنها الثور أكثر من النمر؟



يزيد الثور عن النمر = - =
..... =

قلم واحد يزن ١٠ جرام. كم يبلغ وزن قلمين؟



وزن القلمين = + =
..... =

٦. إذا كان لديك حزمة من رقائق البطاطس التي تزن ٦٠ جراماً وأعطيت ٣٧ جرام لصديقك. ما وزن رقائق البطاطس التي تركتها؟



وزن البطاطس المتروكة = - =
..... =



اشترت أمي ٢٠ جرام من العنب ، ١٥ جرام من البطيخ و ١٠ جرام من الليمون. كم تزن العناصر التي اشترتها أمي؟

$$\text{إجمالي وزن العناصر التي اشترتها أمي} = \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = \text{-----}$$

طارق اشترى قطعة شوكولاتة تزن ٦٠ جرام . إيمان اشترت قطعة شوكولاتة تزن ٣٠ جرام. ما مقدار الشوكولاته التي اشترها كلاً من إيمان وطارق؟



$$\text{إجمالي الشوكولاته} = \text{-----} + \text{-----} = \text{-----}$$

إذا كان لديك حزمة من المعكرونة التي تزن ٤٠ جرام وأكلت ١٦ جرام منه. ما مقدار المعكرونة التي تركتها؟



$$\text{مقدار المعكرونة المتروكة} = \text{-----} - \text{-----} = \text{-----}$$

تزن البطاطاس ٢٣٥ جراماً ، بينما تزن البيضة ١٩٦ جراماً أقل من البطاطس . كم تزن البيضة؟



$$\text{وزن البيضة} = \text{-----} - \text{-----} = \text{-----}$$



الوقت



كلمة إلى ولي الأمر

في نهاية هذا الدرس سوف يقوم التلميذ بالتعرف على الساعات و الدقائق و العلاقة بينهم .



- يحتوي اليوم على ٢٤ ساعة .
- تكون بداية اليوم عند الساعة ١٢ بعد منتصف الليل .
- كل ساعة تحتوي على ٦٠ دقيقة .
- يُشار إلى أول ١٢ ساعة في اليوم بالرمز ص (صباحاً) , و هو الوقت الممتد من منتصف الليل حتى قبل الظهيرة مباشرة (وقت الصباح)
- بقية الـ ١٢ ساعة الممتدة من الظهيرة إلى قبل منتصف الليل مباشرة يُشار إليها بالرمز م (وقت المساء).



تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

أنواع الساعات



هذه ساعة تناظرية

بها عقرب قصير (عقرب الساعات) و عقرب طويل (عقرب الدقائق)
الأعداد من ١ إلى ١٢ محددة على قرص الساعة.
بين أي عددين , توجد خمسة أجزاء أصغر تعرف
بالدقائق .



يقوم عقرب الدقائق
بدورة كاملة حول قرص
الساعة عند مرور ساعة
كاملة من الزمن.

يتحرك عقرب الساعات
من عدد إلى العدد التالي
خلال فترة ساعة.



الساعات

الدقائق

هذه ساعة رقمية

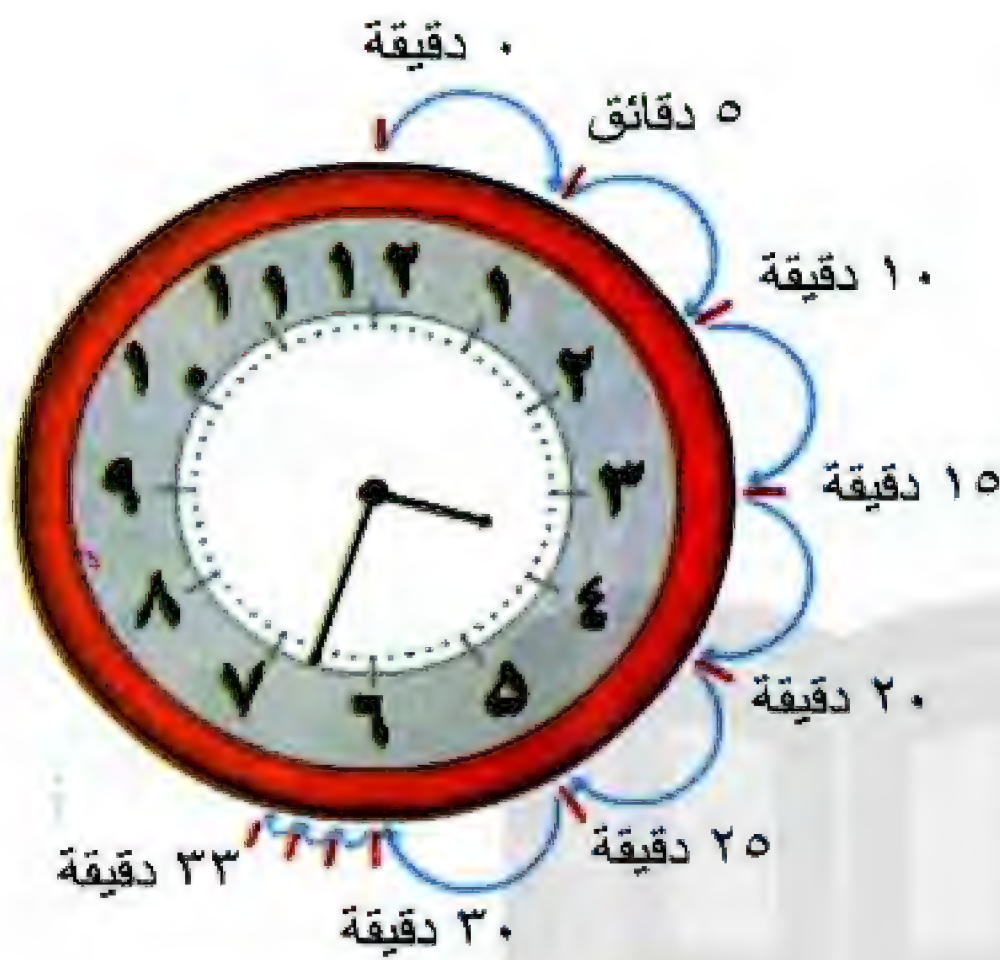
تعرض الوقت باستخدام الأعداد فقط .
يفصل الرمز " : " الساعات عن الدقائق .
يشير العدد الموجود إلى اليسار إلى الساعات ,
بينما يشير العدد الموجود إلى اليمين إلى الدقائق.

لا تنس الاشتراك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق التليجرام



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

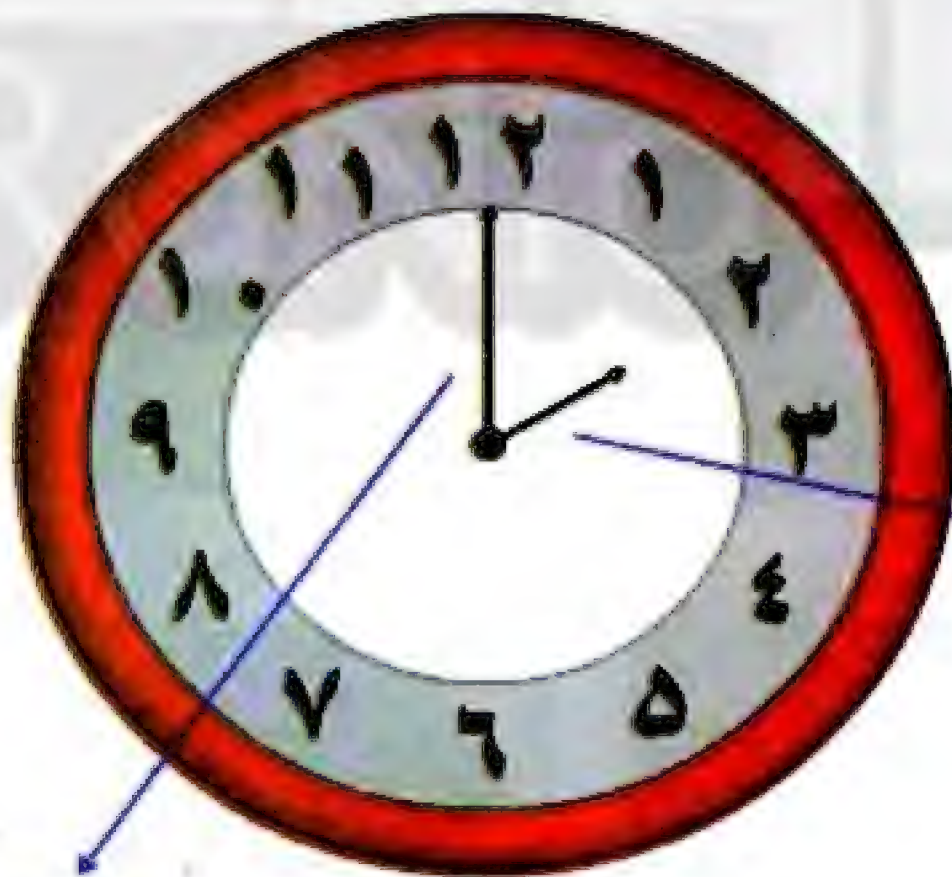
يمكن معرفة عدد الدقائق من خلال
عد الخمسات والأحاد



توجد ٦٠ دقيقة في الساعة .
يعبر العقرب الطويل ٦٠ جزءًا
ليدور دورة كاملة حول قرص
الساعة في ساعة واحدة .

٦٠ دقيقة = ساعة واحدة

يشير العقرب القصير (عقرب الساعات) إلى الساعة .
يشير العقرب الطويل (عقرب الدقائق) إلى الدقائق .



عندما يشير عقرب الساعات مباشرةً
إلى عدد ويشير عقرب الدقائق إلى
الساعة ١٢، يعني ذلك أن توقيت
الساعة يشير إلى ساعة كاملة مع
دقائق .

عقرب الساعات القصير

عقرب الدقائق الطويل

179

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

حدد ما إذا كانت الأنشطة التالية حدثت في الصباح (ص.) أم في
المساء (م.)

- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)



- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)



- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)



- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)



- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)



- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)



- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)



- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)



- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)



- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)



ساعة كاملة (ستون دقيقة)



الساعة الثانية

٠٢ : ٠٠



الساعة الخامسة

٠٥ : ٠٠



الساعة التاسعة

٠٩ : ٠٠

النصف ساعة (ثلاثون دقيقة)



الساعة الثانية عشر و النصف

١٢ : ٣٠



الساعة الثانية و النصف

٠٢ : ٣٠



الساعة الرابعة و النصف

٠٤ : ٣٠

و ربع ساعة (١٥ دقيقة)



الساعة العاشرة و الربع

١٠ : ١٥



الساعة الثامنة و الربع

٠٨ : ١٥



الساعة الواحدة و الربع

٠١ : ١٥

إلا ربع ساعة (٤٥ دقيقة)



الساعة العاشرة إلا الربع

١٠ : ٤٥



الساعة الثانية إلا ربع

٠٢ : ٤٥



الساعة الثانية عشر إلا ربع

١٢ : ٤٥



أكتب الوقت بالأحرف كما في المثال .



الساعة



الساعة



الساعة الحادية عشر و نصف



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



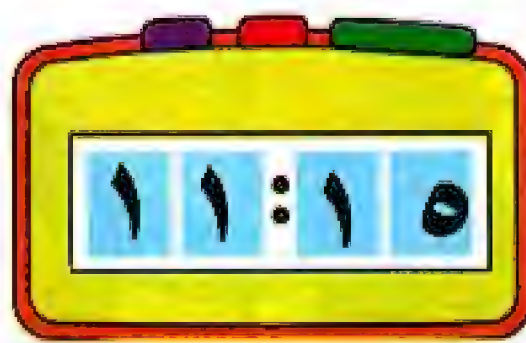
الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة

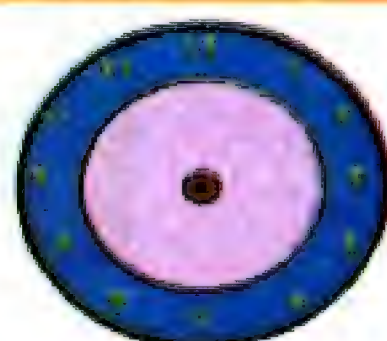
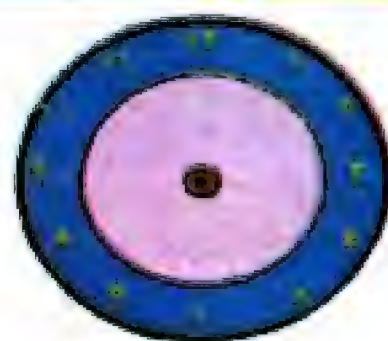


صل الساعة التي تظهر نفس الوقت .



ارسم عقرب الساعات و عقرب الدقائق كي يمثل التوقيت في كل

ساعة .



أكتب الوقت بالطريقة الرقمية كما في المثال .



الساعة -----



الساعة -----



الساعة ٣ : ٣٠



الساعة -----



الساعة -----



الساعة -----



الساعة -----



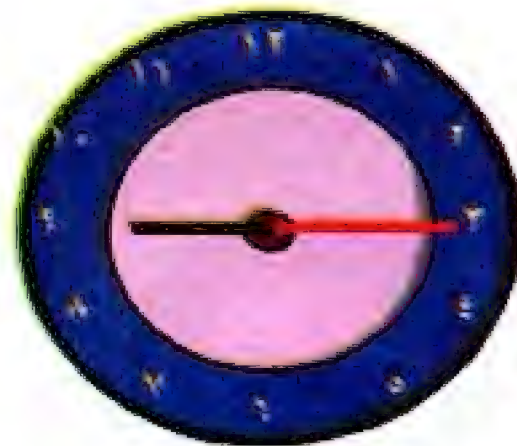
الساعة -----



الساعة -----



الساعة -----



الساعة -----



الساعة -----

ارسم عقرب الساعات و عقرب الدقائق كي يمثل التوقيت .



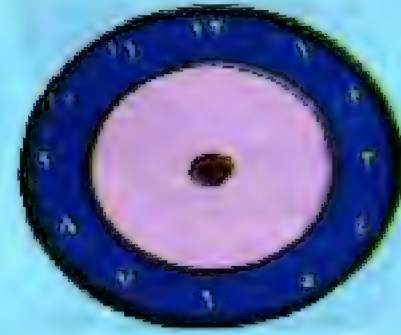
الساعة ٤٥ : ٠٦



الساعة ٠٠ : ١١



الساعة السابعة و نصف



الساعة ٣٠ : ٠٤



الساعة التاسعة



الساعة الخامسة و ربع



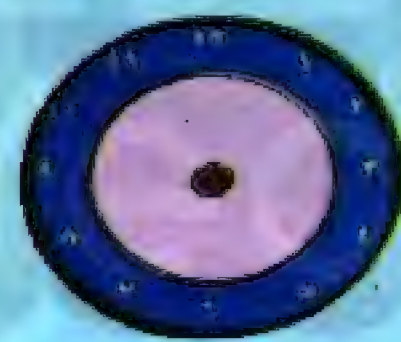
الساعة ٣٠ : ٠٣



الساعة ١٥ : ١١



الساعة السابعة



الساعة ١٥ : ٠٩



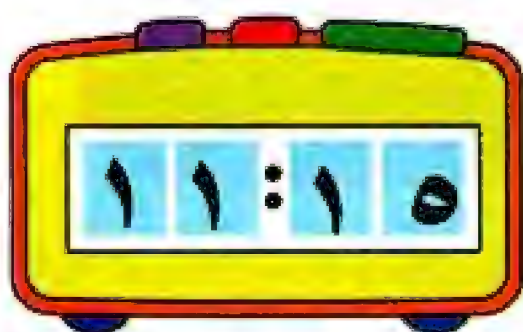
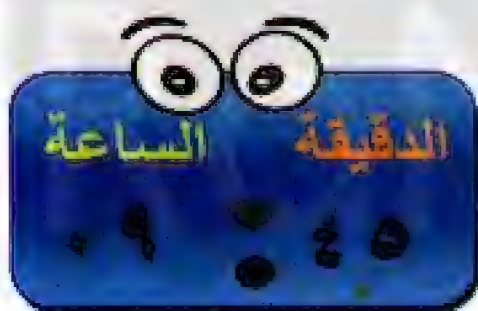
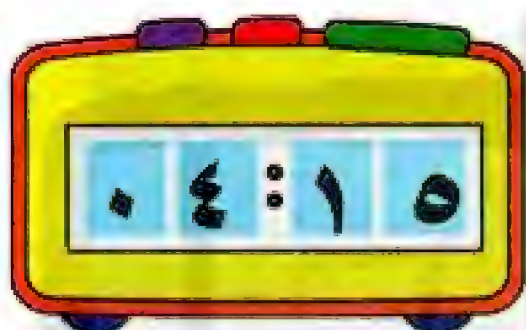
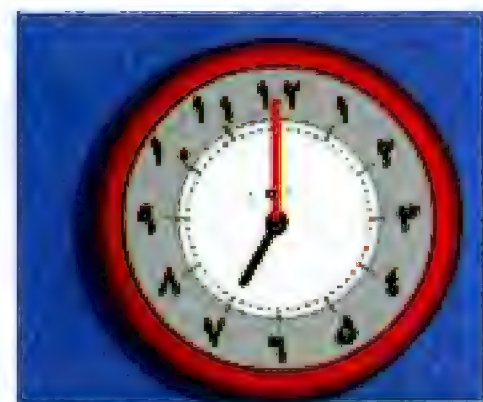
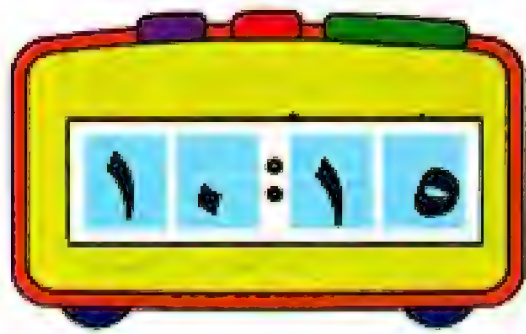
الساعة ٤٥ : ٠٨



الساعة العاشرة و نصف



صل الوقت التناظري بمثيلة من الوقت الرقمي .



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

فكر ثم أجب . أرسم عقارب الساعة كما في المثال .



الآن



بعد ساعتين



الآن



بعد أربع ساعات



الآن



بعد ثلاث ساعات





قبل ساعتين

الآن



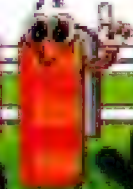
قبل ٣ ساعات

الآن



الآن

بعد ساعة



١٧٩



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



إحسب الوقت .



بالأمس ذهبت إلى حديقة الحيوان في الساعة ٨:٣٠ وبقيت لمدة ٣ ساعات. في أي وقت غادرت حديقة الحيوان؟



بيتر لعب كرة القدم لمدة ٢ ساعتين أمس . إذا بدأ اللعب في الساعة ٧:٣٠ ، في أي وقت انتهى؟



جيمس يغادر المنزل في الساعة ٧:٠٠ كل يوم. يستغرقه ٣٠ دقيقة لكي يذهب إلى المدرسة. في أي وقت يصل إلى المدرسة؟



لقد طلبت بيتزا في الساعة الخامسة وتم تسليمها بعد ٣٠ دقيقة. في أي وقت وصلت البيتزا؟





الصف : الثاني الابتدائي
المادة : رياضيات
الزمن : ساعة ونصف

اختبار نصف العام

مديرية التربية والتعليم
إدارة التعليمية
مدرسة

السؤال الأول :- اوجد الناتج :-

$$\begin{array}{r} 8 \ 6 \ 3 \\ 1 \ 2 \ 4 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 1 \ 6 \\ 3 \ 0 \ 5 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 1 \\ 1 \ 3 \ 5 + \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثاني :- رتب ترتيباً تصاعدياً :-

٣٠٠ ، ١٠٠ ، ٦٠٠ ، ٥٠٠ ، ٤٠٠ ، ٢٠٠

السؤال الثالث :- صل كل شكل بما يناسبه فيما يلي :-



اسطوانة



مكعب



مثلث

السؤال الرابع :- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، أو علامة (X) أمام العبارة الخاطئة :-

١- المتر = ١٠٠ سنتيمتر ()

٢- المثلث يحتوى على ٤ اضلاع ()

٣- ١٠٥ < ١٠٠ ()

٤- ٥٠٠ - ٤٠٠ = ٩٠٠ ()

السؤال الخامس :-

كان مع أحمد ٨٩ جنيهاً اشترى منها قميصاً بـ ٣٥ جنيهاً.

احسب ماتبقى مع أحمد؟ - = جنيهاً



تفوقك في أي عمل عليه العلامة دي

الصف : الثاني الابتدائي

مديرية التربية والتعليم



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

الصف : الثاني الابتدائي
المادة : رياضيات
الزمن : ساعة ونصف

اختبار نصف العام

مديرية التربية والتعليم
إدارة التعليمية
مدرسة

السؤال الأول :- اوجد الناتج :-

$$5 \ 1 \ 4$$

$$5 \ 0 \ 0$$

$$3 \ 9 \ 1$$

$$- \ 3 \ 9 \ 2$$

$$- \ 4 \ 9 \ 1$$

$$+ \ 7 \ 9 \ 2$$

السؤال الثاني :- اوجد الأرقام الناقصة :-

$$3 \ 7 \ 2$$

$$\square \ 9 \ 2$$

$$\square \square \ 4$$

$$6 \square \ 5$$

$$\square \square \square +$$

$$2 \ 7 \square +$$

$$2 \ 7 \square -$$

$$\square \ 6 \square -$$

$$6 \ 0 \ 2$$

$$9 \square \ 1$$

$$5 \ 1 \ 6$$

$$1 \ 9 \ 9$$

$$148 = \dots - 289$$

$$800 = \dots + 375$$

السؤال الثالث :- ضع علامة > , < , = :-

$$305 \text{ سم} \quad \square$$

$$(1) \text{ 3 أمتار ونصف المتر}$$

$$6 + 600 + 40 \quad \square$$

$$(2) \ 254 - 900$$

$$\text{أكبر عدد مكون من ثلاثة أرقام} \quad \square$$

$$(3) \ 9 + 9 + 9$$

$$\text{أصغر عدد مكون من (2, 3, 0)} \quad \square$$

$$(4) \text{ أكبر عدد مكون من (5, 8, 1)}$$

السؤال الرابع :- أكمل كلاً مما يلي :-





١- ٩٨٧ = + +

٢- ٢٧٨ = آحاد و عشرات و مئات

٣- ٥٧٣ سم = سم و أمتار

٤- = ٤٠٠ + ٤٠ + ٤

٥- له قاعدة دائرية ورأس واحدة.

٦- مجسم جميع أوجهه الجانبية مستطيلات.

٧- مجسم ليس له رءوس ولا أوجه ولا أحرف.

٨- ١٠ عشرات = وتقرأ.....

٩- متوازي المستطيلات له أوجه و أحرف و رءوس

السؤال الخامس :- أكمل بنفس التسلسل :-

٤٧٥ ، ٥٦٦ ، ، ،

٩٠٠ ، ٨٨٩ ، ، ،

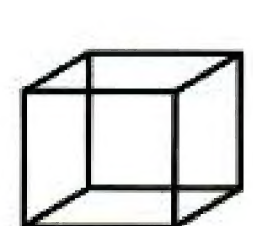
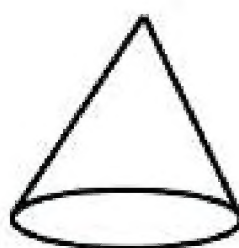
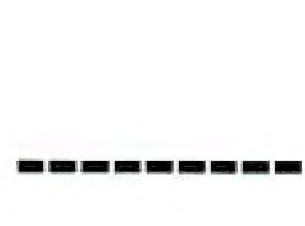
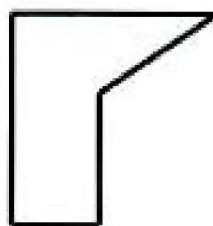
..... ، ، ٧٤١ ، ٧٢٥ ،

السؤال السادس :- رتب ترتيباً تصاعدياً :-

٥٧٨ ، ٨٧٥ ، ٥ مئات ، ١٠ عشرات ، ١٢٣

الترتيب تصاعدي ، ، ، ،

السؤال السابع :- أكتب اسم الشكل :-



(١) السؤال السادس :- ضَع علامة \checkmark أو \times :-

- () $793 = 700 + 90 + 3$
- () (٢) القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد $789 = 800$
- () (٣) أكبر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة هو ٨٧٩
- () (٤) أصغر عدد مكون من رقم هو صفر .
- () (٥) العدد الواقع بين ٨٧٥ ، ٨٧٧ هو ٨٧٦
- () (٦) $752 = 275 - 900$
- () (٧) العدد السابق للعدد ٨٠٠ هو ٧٩٩
- () (٨) $876 \text{ سم} = 76 \text{ سم}$ و ٨ أمتار
- () (٩) $235 \text{ سم} = \text{متران}$ و ٥٣ سم

السؤال التاسع :- أجب عن كلاً مما يلي :-

١- مع محمود ٦١٠ جنيه ومع أخيه أحمد ١٥٩ جنيهًا ومع مازن ٤٧ جنيهًا
احسب ما مع الثلاثة .

مع الثلاثة =

٢- مع حسين ٤٠٠ جنيه ، اشترى بنطلونًا بمبلغ ٩٧ جنيهًا وحذاءً بمبلغ ٨٨ جنيهًا فكم
تبقى معه ؟

ما صرفه =

الباقى =

٣- عُمر أحمد يزيد عن عُمر محمود بمقدار ٧ سنوات ، احسب عُمر محمود إذا كان عُمر
أحمد ٤٣ سنة .

عُمر محمود =

